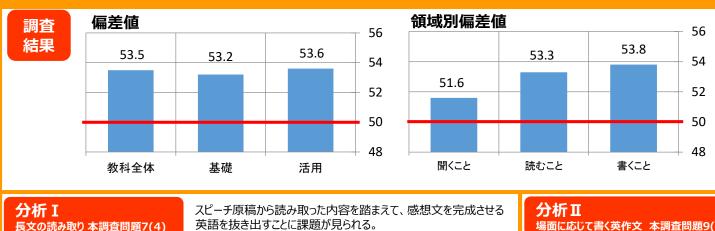
中学校 英語 令和4年度大分市標準学力調査(中学校1年生対象)



◆考察◆

長文の概要を捉える力を育成するには、学習者のレベルに合った文章を、最初から最後まで通して読む 機会をできるだけ多く設定することが必要である。指導に当たっては、場面設定を行い、目的をもって読ま せるとともに、読み取った内容についてペアで交流させるなど、学習形態を工夫することが大切である。

授業アイデア例

1 場面を把握し、大まかな内容を捉えるために読ませる。

This is Taro's speech. He introduces his sister. What does he want to tell his classmates? Please read it in 1 minute.

2 読み取った内容について、ペアで交流させる。

3 ボブ先生の感想を読ませる。

Next, please read Bob-sensei's comment. I will give you 30 seconds. Please start.

4 感想文の()に入る英語を探すために、再度読ませる。

)にはどのような言葉が入ると思いますか。

visitの後ろなので、場所が入ると思います。 OK. Let's read Taro's speech again.

I will give you 1 minute. Please start. 5 ()に入る英語とその根拠となる情報について、ペアで

交流させ、全体で確認する。 Tell me your answer.

だと思います。

Good. どうしてそう思いましたか。

スピーチの4行目に、姉がよく美術館に行くと書いて います。ボブ先生も感想の中で、美術が好きでロンド ンのどこかに行きたいと書いているのでそう思いました。

museums

【ワークシート】

ALTのボブ(Bob)先生が、太郎のスピーチを聞いて感 想を書きました。()に当てはまる適切な英語1語を、 本文から抜き出しましょう。

<太郎のスピーチ>

I will tell you about my sister, Minami. She likes art. She studies it in London. London has many interesting museums. So, she often goes there on weekends. She usually buys beautiful cards there. She sometimes sends some of them to me. I like her messages in the cards.

She wants to be an art teacher in London. So, she is studying art and English hard. I like her very much.

<ボブ先生の感想>

Great, Taro! Your sister really enjoys her life in London. She likes art. I like art, too. So, I really want to visit () in London.

> 教科書の本文と類似した長文を帯活動等 で読ませることにより、短時間で文章を読む ことに慣れさせましょう。

場面に応じて書く英作文 本調査問題9(1)

対話の流れに合った英文を書くことに課題が見られる。

53.8

思考·判断·表現

◆考察◆

(1)

コミュニケーションの目的や場面に合うよう英文を正確に書くことができるようにするには、意味のある文脈の 中で文法事項を繰り返し用いる機会を設けることが大切である。指導に当たっては、ある場面の対話の 流れに合う英文を書かせた後、文法の誤りなどに気付かせ、文法事項を整理する活動が考えられる。

観点別偏差値

52.9

知識·技能

授業アイデア例



(4)

What doing? What you bake? ★What are you doing? What do you bake? What are you do? ★What do you do? What do you do at home? What are you doing? - I usually bake cookies - I'm drawing manga

whatなどの疑問詞で始まる疑問文は、小学校 から音声で慣れ親しんでいるので、中学校におい ても、繰り返し聞いたり話したりさせましょう。

1 提示した絵から場面を把握し、対話の流れに合う ように、①と④の質問文をペアで考えさせる。

56

54

52

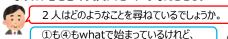
50

48

53.6

主体的に学習に

取り組む態度



②で"I'm drawing manga."と 答えているから、①では、「今、何してい るの?」と聞いているんじゃないかな。

何と聞いているんだろう…。

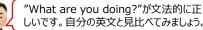
- 2 考えた質問文をノートに書かせる。
- 3 生徒の考えを板書し、自分の英文と他の人の英文を 比べた上で、どの英文が正しいのか考えさせる。



①について、自分の英文とみんなの英文を 比べて、何か気付いたことはないですか。

What doing?と書いたけれど、相手に 尋ねているから、What are vou doing?がよさそうだ。

~自分の英文と文法的に正しい英文の比較~



しいです。自分の英文と見比べてみましょう。

What are you do?だと思ったけれど、 今していることだから、doingを使わない といけなかったな。

4 ノートに書いた自分の英文の誤りを修正させ、whatで 始まる疑問文の作り方について整理する。