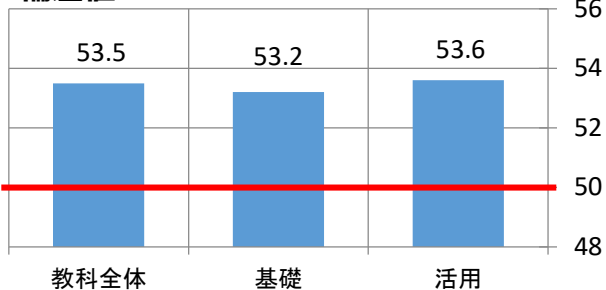
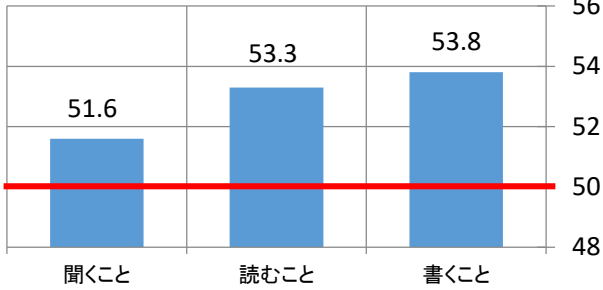


調査結果

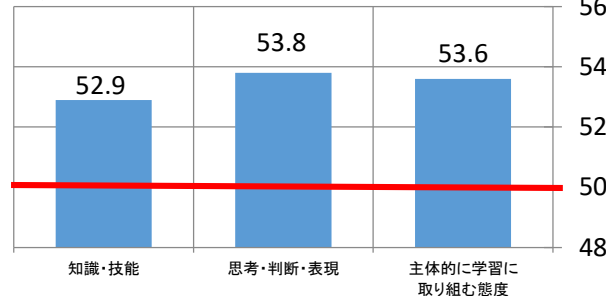
偏差値



領域別偏差値



観点別偏差値



分析Ⅰ

長文の読み取り 本調査問題7(4)

スピーチ原稿から読み取った内容を踏まえて、感想文を完成させる英語を抜き出すことに課題が見られる。

◆考察◆

長文の概要を捉える力を育成するには、学習者のレベルに合った文章を、最初から最後まで通して読む機会をできるだけ多く設定することが必要である。指導に当たっては、場面設定を行い、目的をもって読ませるとともに、読み取った内容についてペアで交流させるなど、学習形態を工夫することが大切である。

授業アイデア例

【ワークシート】

ALTのボブ(Bob)先生が、太郎のスピーチを聞いて感想を書きました。( )に当てはまる適切な英語1語を、本文から抜き出しましょう。

<太郎のスピーチ>

I will tell you about my sister, Minami. She likes art. She studies it in London. London has many interesting museums. So, she often goes there on weekends. She usually buys beautiful cards there. She sometimes sends some of them to me. I like her messages in the cards.

She wants to be an art teacher in London. So, she is studying art and English hard. I like her very much.

<ボブ先生の感想>

Great, Taro! Your sister really enjoys her life in London. She likes art. I like art, too. So, I really want to visit ( ) in London.

教科書の本文と類似した長文を帯活動等で読ませることにより、短時間で文章を読むことに慣れさせましょう。

分析Ⅱ

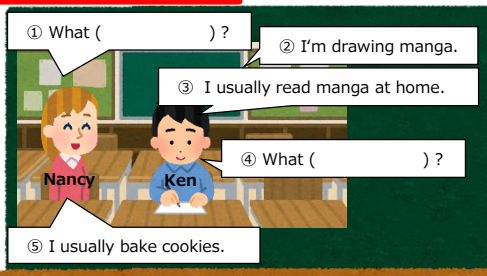
場面に応じて書く英作文 本調査問題9(1)

対話の流れに合った英文を書くことに課題が見られる。

◆考察◆

コミュニケーションの目的や場面に合うよう英文を正確に書くことができるようにするには、意味のある文脈の中で文法事項を繰り返し用いる機会を設けることが大切である。指導に当たっては、ある場面の対話の流れに合う英文を書かせた後、文法の誤りなどに気付かせ、文法事項を整理する活動が考えられる。

授業アイデア例



① What do you do? ★What are you doing? What are you do?	④ What you bake? What do you bake? ★What do you do?
What <u>are</u> you <u>doing</u> ? - I <u>am</u> <u>drawing</u> manga.	What <u>do</u> you <u>do</u> at home? - I usually <u>bake</u> cookies.

whatなどの疑問詞で始まる疑問文は、小学校から音声で慣れ親しんでいるので、中学校においても、繰り返し聞いたり話したりさせましょう。

1 提示した絵から場面を把握し、対話の流れに合うように、①と④の質問文をペアで考えさせる。

2 人はどのようなことを尋ねているのでしょうか。

①も④もwhatで始まっているけれど、何と聞いているんだろう…。

②で“I'm drawing manga.”と答えているから、①では、「今、何しているの?」と聞いているんじゃないかな。

2 考えた質問文をノートに書かせる。

3 生徒の考えを板書し、自分の英文と他の人の英文を比べた上で、どの英文が正しいのか考えさせる。

①について、自分の英文とみんなの英文を比べて、何か気付いたことはないですか。

What doing?と書いたけれど、相手に尋ねているから、What are you doing?がよそつた。

～自分の英文と文法的に正しい英文の比較～

“What are you doing?”が文法的に正しいです。自分の英文と見比べてみましょう。

What are you do?だと思ったけれど、今していることから、doingを使わないといけなかったな。

4 ノートに書いた自分の英文の誤りを修正させ、whatで始まる疑問文の作り方について整理する。