

令和6年第7回大分市教育委員会会議録

1 日時 令和6年7月25日(木) 午前9時30分から午後2時25分まで

2 場所 大分市役所第2庁舎6階 教育委員室

3 出席者 教育長 栗井 明彦
一番委員 古城 一
二番委員 岡田 史絵
三番委員 廣津留 すみれ
四番委員 上杉 美穂子
五番委員 古賀 精治

4 出席事務局職員

教育部長	高田 隆秀
教育部教育監	野田 秀一
教育部次長	永田 浩貴
教育部次長兼教育総務課長	安東 英児
教育部次長兼社会教育課長	足立 美乃里
大分市美術館副館長兼美術振興課長	水田 美幸
学校教育課長	平田 敬二
学校施設課長	武藤 英二
体育保健課長	三島 浩昭
人権・同和教育課長	高橋 秀徳
文化財課長	安東 孝浩
大分市教育センター所長	小野 里香
教育総務課参事	中山 英人

5 書記

教育総務課参事補 石川 仁美 教育総務課主幹 小田部 晶子
教育総務課主査 園田 哲也

6 傍聴人 3名

7 議題

(1) 議案

(教議第52号) 令和7年度使用教科用図書の採択について

(教議第53号) 教育財産の用途廃止について

(教議第54号) 教育財産の取得の計画について

(教議第55号) 大分市公民館運営審議会委員の委嘱及び任命について

(教報議第12号) 令和6年度行政評価・実施計画について

(教議第56号) 県費負担教職員の人事管理上の矯正措置について

(教議第57号) 県費負担教職員の人事管理上の矯正措置について

(2) 報告事項

①大分市立中学校部活動地域移行検討委員会について

8 会議の概要

教育長

ただいまより、令和6年第7回大分市教育委員会を開会いたします。

(午前9時30分 開会)

教育長

本日は、傍聴者の方がおられるようですが、遵守事項に従って、静粛に傍聴いただきますようお願いいたします。

教育長

会議に先立ち署名委員を一番委員、二番委員にお願いします。

教育長

それでは、ただいまより議案審議に入りますが、教議第52号「令和7年度使用教科用図書の採択について」は、令和7年度の小中学校及び義務教育学校で使用する教科用図書を採択しようとするものであります。本採決に当たっては、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第12条第1項の規定に基づき、本市教育委員会におきまして採択することとなっております。また、採択された教科書は、「同法律施行令」により、「学校教育法附則」第9条の規定による教科用図書を除き、教育計画の安定等を考慮し、4年間同一のものを使用することになっており、今年度につきましては、中学校全教科の教科用図書の採択の年となっております。本案の審議につきましては、採択における意思形成過程でありますことから、秘密会が相当と思われま

す。また、教報議第12号「令和6年度行政評価・実施計画について」は、本委員会の意思形成過程の段階にある案件であり、現時点で外部に公表しますと誤解を招く恐れがあること、教議第56号及び教議第57号「県費負担教職員の人事管理上の矯正措置について」は、人事に関する案件であることから、これらの審議を秘密会とすることを発議いたします。賛成の方は挙手をお願いします。

全委員

(挙手)

教育長

全委員賛成と認め、教議第52号及び教報議第12号、教議第56号、教議第57号の議案審議は秘密会とします。

傍聴の方はご退席ください。

次長兼

議案説明の前に議案書等をお配りしたいのですがよろしいでしょうか。

教育総務課長

教育長

どうぞ。

教育長

それでは、事務局、説明をお願いします。

学校教育課長

教議第52号「令和7年度使用教科用図書の採択について」ご説明申し上げます。

議案書1ページ及び2ページの「令和7年度使用 中学校教科用図書発行者一覧表」、関係資料の「令和7年度使用 中学校教科用図書一覧(案)」、別冊資料「調査研究報告書」をご覧ください。

委員の皆さまにおかれましては、中学校教科用図書の採択替えの年度に当たり、これまで教科用図書採択に係る手続きを確認していただくとともに、学習会を通して、対象となる教科用図書見本本を研究していただいたところであります。

本日は、調査研究員会で作成し、7月23日(火)及び24日(水)の大分市教科用図書選定委員会において報告されました別冊資料を配布しております。

次に、関係資料「令和7年度使用 中学校教科用図書一覧(案)」にあります教科用図書について説明します。

選定委員会では、まず、調査研究員が全ての教科用図書の特長を報告し、質疑・協議の後に、大分市の子どもたちにもふさわしいと考えた2種類の教科用図書を原案として選定いたしました。

それでは、選定委員会で選定された教科用図書の特長について、具体例をお示ししながら、説明させていただきます。

はじめに、国語について説明いたします。

4発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「光村図書出版」、2位「三省堂」を、次のような理由で選定することとなりました。

「光村図書出版」の特長を説明いたします。1つ目は、調査研究報告書の観点1の④にありますように、単元構成が工夫されていることです。全

領域で「学習の流れ」と「学習のポイント」が示されており、生徒が主体的に学習に取り組めるようになっていきます。2つ目は、観点4にありますように、表現活動では国語で学んだことと各教科との学習が関連付けられていることです。説明的文章の単元の後、SDGs等と関連させながら、意見文や批評文を書く単元も位置付けられています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年生の140ページをご覧ください。1年生の「根拠を明確にして書こう」では、レポートを書く手順を示した図があり、説得力のある文章を書くためのポイントが明確です。文例もあり、本市の課題である「書く力」の育成に向け、書くことが苦手な生徒にも取り組みやすい構成となっています。さらに、「書くことのミニレッスン」によって、継続して取り組むことができるようになっています。次に、1年生の14ページをご覧ください。「小学校から中学校へ」のプレ単元が設定され、発表の仕方や学習の記録の仕方など、中学校の国語学習の基礎的技能が扱われています。大分市の重点である小中一貫教育推進の観点から、小学校での学びから、円滑なつながりができるよう配慮されていると言えます。

「三省堂」の特長を説明いたします。1つ目は、観点1の①にあるように、「読むこと」の学習に関連付けた「書くこと」「話すこと・聞くこと」の教材が随所に配置されていることです。習得したことが生きて働くような効果的な学習ができると考えられます。2つ目は、観点2の②にありますように、二次元コード参照先コンテンツ一覧があり使いやすいよう配慮されていることです。解説動画やワークシートは家庭学習にも活用できます。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年生の16ページをご覧ください。思考ツールを使って「思考の方法」を学ぶことによって、情報が整理され、「書くこと」に対して主体的に学ぶ意欲が育つと考えられます。次に、1年生の36ページをご覧ください。1年生の教科書においては、第一単元で詩や文学的文章で学んだことをもとに、グループディスカッションを行うことで、協働的な学びができるよう配慮されています。入学直後の1年生にとって、有

効な教材配列になっていると考えます。

この2者だけを比較検討すると、「光村図書出版」には、次のような優位性があります。まず、観点1の④にありますように、1年生の62ページの「詩三篇」の教材から「表現技法」と「比喻で広がる言葉の世界」が配置されており、知識を習得した後に、主体的に学ぶ力を育みやすい教材配列がなされていることです。また、観点4の①にありますように、説明的文章を学んだあと、1年生の51ページにあるような「学びのカギ」で学習内容を振り返り、書く活動へとつなげ、「書く力」の育成が図られています。

なお、現在使用しているのは「光村図書出版」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「光村図書出版」、2位「三省堂」ということになりました。

以上でございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、「令和7年度使用 中学校用教科書発行者一覧表」に示す教科用図書のうち、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

五番委員

現在使用しているのも「光村図書出版」とお聞きしましたが、これまで使ってきた教科書と新しい教科書とで、発展していることなどはありますでしょうか。

学校教育課長

どの教科にも言えることになりますが、二次元コードが随所に設定されており、デジタルコンテンツが豊富であるということです。例えば、「光村図書出版」であれば、ミニレッスンや漢字一覧、朗読、作者インタビューなどの資料等もあり、一人1台端末において、生徒が学びたい時にさまざまな資料を活用できるようになっております。また、「個別最適な学び」あるいは「協働的な学び」と言われております中で、個に応じた指導がきめ細かにできるよう配慮された教科書作りや協働的な場面を設定した際に使いやすいようなワークシート等が準備されております。

二番委員

どの教科書でも増えているのでしょうか。

- 学校教育課長 発行者によって、数は異なっており、二次元コードの数は、「光村図書出版」が112、「三省堂」が73でございます。
- 教育長 国語の力は、あらゆる教科の基礎であり、教科横断的な学びが求められる中、国語の力を身に付けることで 他の教科や事象に関連させる力、考える力など、あらゆることの基礎になると考えます。例えば、教材の配列や学びやすさなどにおいて、「光村図書出版」について感じるところがあれば教えてください。
- 学校教育課長 例えば、1年生の83ページの「著作権について知ろう」は、今日的な課題であり、教科横断的な学習として広げていくことも考えられます。
- 教育長 例えば、1年生の140ページの「根拠を明確にして書こう」の次のページでは、いろんな図表を活用して「敷居が高い」の意味を考えさせたり、データを使って書かせたりするなど、内容がおもしろいですし、関連させて考えるという意味では大変有効だと感じます。「光村図書出版」は、そのようなところに力を入れているような気がします。
- 一番委員 3年生の94ページの「本の世界を広げよう」では、様々なカテゴリーの本が紹介されていますし、194ページには、アフガニスタンで銃弾に倒れた中村哲さんのことが紹介されています。教科書の中身とは異なるのですが、読書離れが叫ばれている中、教科書で紹介されている本は図書館に置いているとよいと思いますがいかがでしょうか。
- 学校教育課長 全校に配置しております図書館支援員と連携する中で、新しいものを購入していこうと考えております。
- 五番委員 1年生の古典の教材では、文語の横に口語が示されているなど、確かにまとまって美しく、わかりやすいのですが、詳細に記載され過ぎているような感じもしています。これは、他の教科書もそうだと思いますが、いかがでしょうか。
- 学校教育課長 授業者は子どもたちの実態に応じて指導してまいりますので、教科書の使い方も集団の状況によると考えます。新しい教科書の良いところは、二次元コードが多く、一人1台端末を通じて活用できることでありますので、家庭においても、個に応じて学ぶことができますし、実態や状況に応じた使い方ができると考えております。

五番委員 確かに、どの教科書も使い方次第だと思います。

教育長 子どもが受け身になり、主体性を失うことにならないように授業を展開していかねばなりません。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、国語の教科用図書は「光村図書出版」ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に書写について、説明させていただきます。

書写は4発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「光村図書出版」、2位「三省堂」を、次のような理由で選定することとなりました。

「光村図書出版」の特長を説明いたします。報告書の観点1の②に記載しておりますように、生涯にわたって学習内容を活用する力をつけることに重点を置き、バランスよく題材を扱っています。また、観点1の④に記載しておりますように、学習活動や日常生活の事例を多くあげることで、学習意欲の喚起を図っています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1ページをご覧ください。毛筆ページとの関連を意識した取り外しのできる硬筆練習用の「書写ブック」で習得と活用を効果的に繰り返すことができます。次に、52ページをご覧ください。行書の特徴を意識した学習ができるために、行書の特徴を「4つのスイッチ」という表現でまとめています。

「三省堂」の特長を説明いたします。報告書の観点1の①に記載しておりますように、単元構成を見開きで示し、3年間の見通しを持たせています。また、「振り返り」において、教材で学んだことを実際に文字で書き込んだり、自分の学びを記したりする欄が設定されています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。66ページをご覧ください。理解を助けるための「学力

テストの解説」が設けられています。次に、70ページをご覧ください。
興味、関心を高めるために「文字に関わる仕事の達人の紹介」があります。

この2者だけを比較検討すると、「光村図書出版」には、次のような優位性があります。まず、学習をサポートするための関連資料閲覧用の二次元コードが多数準備されているため、ICT環境整備が進む本市において、生徒の自主的・自発的学習への取り組み促進が期待できます。また、毛筆学習の意義や、生涯にわたって学習内容を活用する力をつけるために「自分で考える」内容があるため、ICT機器の活用が増えている中でも、手書きの良さの学習効果が期待できます。

なお、現在使用しているのは「光村図書出版」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「光村図書出版」、2位「三省堂」ということになりました。

以上でございます。

教育長 ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

一番委員 動画も選定対象なのでしょうか。

学校教育課長 動画につきましては、子どもにとって使いやすいことや学びにつながるなど、内容と併せて総合的に判断しております。

教育長 二次元コードはいくつあるのでしょうか。

学校教育課長 「光村図書出版」が463、「三省堂」が78でございます。

四番委員 この教科書には、通信文や願書等の書き方、さらにはタッチペンでの署名の仕方など、日常に役立つ内容が盛り込まれており、一生持ち続けて欲しいですし、私自身も欲しいと感じています。また、巻末には漢字辞書も載っており、厚みはありますが、アニメーションでわかりやすく、とても見やすいと思います。ただし、先ほども話がありましたように、この一冊で全て完結してしまいそうなほどの情報量だとも感じており、やはり子どもが受け身にならないように、教科書をどう使うかが大切だと思います。

教育長 どちらの教科書にも、日常生活にも生かせる工夫が含まれているのですが、その辺りは採択のポイントにもなっているのでしょうか。

学校教育課長 やはり日常生活と関連づけながら学習を進めるということもあります。また、「光村図書出版」の動画の中には左利き用のコンテンツもあるということでございます。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、書写の教科用図書は「光村図書出版」ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 続いて、社会地理的分野について、説明させていただきます。

 地理的分野は、4発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「帝国書院」、2位「日本文教出版」を、次のような理由で選定することとなりました。

 「帝国書院」の特長について説明いたします。

 1つ目は、報告書の観点1の①にありますように、単元を貫く課題が1単位時間に掲載されており、生徒に1単位時間ごとのつながりや積み重ねを意識させ、追究させることができるようになっています。2つ目は、報告書の観点1の②にありますように、随所に資料活用の技能を身に付ける「技能をみがく」というものがあり、主体的な学習につながりやすくなっています。

 その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。44ページをご覧ください。「技能をみがく」のコーナーでは、読図や作図、調査の手法、結果の分析など幅広く地理的技能を高められるよう工夫されています。必要に応じて二次元コードを活用できるようにリンクが貼られています。学習内容に関連する細かいリンク機能が付いています。次に、90ページをご覧ください。1単位時間毎、単元の振り返りで目的に応じて思考ツールを活用する場面が多く設定されてお

り、対話的な活動を通じて、多様な意見に触れながら学習を深めることができるよう工夫されています。

「日本文教出版」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の①にありますように、1単位時間毎に設けられた学習課題には、課題解決に向けて手掛かりとなる「見方・考え方」が示されており、生徒にとって分かりやすく、理解を深められるよう工夫されています。2つ目は、観点3の①にありますように、1単位時間ごとに二次元コードが配置されており、基礎・基本を定着させるための小テストが設定されています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。26ページをご覧ください。単元の最初に資料やグラフの読み取りからその単元の特色を把握し、生徒自らが疑問をもち、問いを立てるように設定されている。見通しをもって学び、自らの学習を振り返ることができるように二次元コードに振り返り用紙が準備されています。次に、168ページをご覧ください。生徒が問いを立て、172ページのように各時間の「学習課題」を積み重ねて184ページのような「編・章・節の問い」を解決する構成になっており、生徒の思考の流れを重視した構成になっています。

この2者だけを比較検討すると、「帝国書院」には、次のような優位性があります。まず、資料の読み取りのポイントを示した「資料活用」が随所に設置され、学習内容に関連する事項について細かいリンク機能が付いています。次に、二次元コードからつながるコンテンツの数は1705と充実しており、その中でも教科書と併用したワークシートによって主体的な学びへとつなげることができるようになっています。

なお、現在使用しているのは「東京書籍」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「帝国書院」、2位「日本文教出版」ということになりました。

以上でございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

三番委員 帝国書院の二次元コードは一人1台端末でしか使えないのでしょうか。

学校教育課長 授業は基本、一人1台端末を活用して行いますので、他の機器を使うことを想定しておりません。

三番委員 他の教科も同様なのでしょうか。

学校教育課長 確認できておりません。

教育長 大分の内容について、記載されている部分はありますか。

学校教育課長 表紙及び168ページには、由布岳とななつ星の列車が掲載されているほか、173ページには、八丁原の地熱発電所と別府の地獄蒸しが掲載されております。

一番委員 電化製品を始め、マニュアルのデータ化が進んでおりますが、教科書は、かなり重いように感じます。

学校教育課長 学校に置いておく指導も行っているところでございます。確かに重さもございますが、内容重視で選定しております。なお、こちらの資料は、開きやすく見やすいという特長もございます。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、社会（地理的分野）の教科用図書は「帝国書院」ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 続いて、社会の地図について、説明させていただきます。

地図は、「東京書籍」と「帝国書院」の2発行者から見本本の送付がございましたので、その両者についての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「帝国書院」2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「帝国書院」の特長について説明いたします。1つ目は、観点1の③に記載しておりますように、地図をもとに学習内容を確認したり、深めたりする問いが設定されています。2つ目は、観点3に記載しておりますように、地図や資料など情報量が豊富で、多角的に題材が選定されています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させ

ていただきます。8ページをご覧ください。国連のSDGsに代表される、環境・資源・エネルギー問題、人口・貧困問題、紛争・難民問題といった、国際社会で起こっている様々な問題の資料を豊富に取り上げた特集ページを設け、公民的分野の活用につながる工夫が見られます。次に、62ページをご覧ください。地図をもとに学習内容を確認したり深めたりする問いが設定されており、基礎的な内容から発展的な内容まで、全156問で構成されています。

「東京書籍」の特長について説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の④に記載しておりますように、「デジタルコンテンツを活用しよう」のコーナーがあり、随所に二次元コードがあります。2つ目は、観点4に記載しておりますように、地図を深く読み取るための課題が設定されています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていただきます。66ページをご覧ください。地図を深く読み取るためのヒントとなる問いが設定されています。次に、5ページをご覧ください。

「この地図帳の活用方法」のページが設けられており、それぞれのページの見方を解説しています。

この2者を比較検討すると、「帝国書院」には、次のような優位性があります。まず、世界各州や日本の各地方のイラスト付き鳥瞰図により、世界や日本の諸地域に興味・関心をもち、イメージをつかみやすくしています。次に、地図から地理的事象を発見したり、地域的特色や地理的課題を捉えたりするコーナーが数多く設けられ、学習内容を確認したり、深めたりする構成になっています。

なお、現在使用しているのは「帝国書院」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「帝国書院」、2位「東京書籍」ということになりました。

以上でございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

五番委員 7ページの「地図の見方を押さえよう」は、白紙の状態から情報が記載されていくような仕組みになっていて大変わかりやすいと思いました。単純な図柄から、だんだん情報量が増えるようになっています。

学校教育課長 二次元コードからさらにクイズや統計、資料につながるようになっております。

五番委員 情報の読み取り方がわかって良いと思います。

教育長 例えば「帝国書院」88ページや98ページには、吹き出しのような「地図で発見」というものがある、大分を取り上げていたり、船の航路を指でたどったりするようなおもしろい仕掛けもあります。

教育長 「帝国書院」159ページには、防災についての情報も掲載されています。日本は地震大国であり、世界で起こったマグニチュード6以上の地震のうち2割が日本で起きており、また、世界の活火山のうち7%が日本にあるということです、400分の1の面積しかない国土で2割の地震が起きていることから、防災教育は大切だと感じています。この辺りで、「帝国書院」は充実していると感じました。

五番委員 世界では人口が増加していますが、日本では人口減少が問題となっており、授業で扱うことはあるのでしょうか。

学校教育課長 二次元コードの内容は確認できておりませんが、巻末に資料がございますので、そちらを活用して扱うことはあろうかと思います。

四番委員 気候や防災等についても掲載されているようですので、ぜひ理科の地学分野と関連させて教科横断的に指導していただきたいです。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、社会（地図）の教科用図書は「帝国書院」ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 続いて、社会歴史的分野について、説明させていただきます。

歴史的分野は、9発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「東京書籍」

2位「教育出版」の2発行者を次のような理由で選定することとなりました。

「東京書籍」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の①にありますように、1ページ当たりの図版、文字量が適切で見やすく、1単位時間ごとに「学習課題」と「トライ」が設定されており、授業のまとめを自分の言葉で行うことができるようになっています。2つ目は、報告書の観点1の③や④にありますように、適宜配置されている、「スキル・アップ」「みんなでチャレンジ」「探求のステップ」などでは、思考力・判断力・表現力を培うことができるよう工夫されています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。99ページをご覧ください。各章ごとの「探究課題」が、節ごとに「探究のステップ」と問いの形で示されており、各節の学習課題を解決しながらまとめることができるようになっています。次に、140ページをご覧ください。章ごとのまとめについては、「確かめよう」「ふり返ろう」「深めよう」の観点で整理できるようになっています。

「教育出版」の特長を説明いたします。1つ目は、観点1の①や③にありますように、1単位時間ごとに「学習課題」と「表現！」が設定されており、授業のまとめを自分の言葉で行うことができるようになっています。2つ目は、観点1の③にありますように、学習課題のまとめとして、章末の「学習のまとめと表現」では、各時代の特色を自分のことばで表現する活動を取り入れ、思考力・判断力・表現力を育成させる工夫がされています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。58ページをご覧ください。「学習のまとめと表現」の「JUMP！」コーナーでは、歴史的な見方・考え方が示され、時代の特色をまとめられるようになっています。次に、60ページをご覧ください。各章の導入に「学習のはじめに」コーナーが設けられており、資料を読み解き、学習する時代の特色をイメージできるようになっています。

この2者だけを比較検討すると、（東京書籍）には、次のような優位性があります。まず、各章のはじめには、小学校での既習事項がイラストを

使った年表でまとめられており、章の終わりには既習事項が別の色で加えられるなど、小中の連携が強く意識されたものとなっています。また、章のまとめの活動では、時代の特色を大観し、社会の変化を捉えやすくなっています。その際、考える手立てとして、多様な思考ツールが使用されており、他の様々な思考場面に活用できるようになることが期待できます。

なお、現在使用しているのは「東京書籍」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「東京書籍」、2位「教育出版」ということになりました。

以上でございます。

教育長 ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

四番委員 年代に関する情報が帯のように示されていて、時間軸が視覚的にわかるので良いと思いますし、先生方も前後関係についても示しやすいのではないのでしょうか。また、教科書が開きやすい点も工夫していると思います。

五番委員 比較すると内容的には2者とも同様ですし、どちらも見やすく、それぞれ良さがあると思います。

三番委員 目次を見ると、単元のタイトルは会社でそれぞれですが、「東京書籍」はわかりやすいタイトルがついていると思います。

教育長 「東京書籍」の振り返りには、クラゲチャートが示されており、自分で考えて書かせる仕掛けがあります。本市では書く力の育成に取り組んでおり、自分で考えて理由を書かせるところは1つの特長と思います。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、社会（歴史的分野）の教科用図書は「東京書籍」ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 続いて、社会公民的分野について、説明させていただきます。

公民的分野は、6発行者から見本本の送付がございましたので、その全

てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「教育出版」2位「東京書籍」の2発行者を次のような理由で選定することとなりました。

「教育出版」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の①にありますように、単元構成において、生徒の発達の段階と公民学習の系統性を考慮し、7章編成で各節の単元・題材の構成が適切であります。その中で各章の学習に入る段階で、「学習の見通し」が明示され、生徒が様々な活動を行う写真を取り上げるなど、自分たちの問題として生徒の興味・関心を喚起しています。2つ目は、観点1の②、③、④にありますように、各単元の「公民の窓」・「公民の技」・「TRY!」では、社会の動きを考察し、思考力・判断力・表現力の育成を図っております。本文の学習では、学習課題に対応させた、「確認」と「表現」のコーナーがあり、基本事項の確認や話し合いなどの表現活動に取り組めるようになっていきます。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていただきます。130ページをご覧ください。③各章のはじめに中学生が興味をもちやすい内容で「学習のはじめに」という活動を取り上げて、章の学習の導入としています。次に、176ページをご覧ください。教科書全編を通して、見開き2ページに、現在世界的に求められている「SDGsの考え方」を授業の根底に据えながら、学習する工夫がされています。具体的には、右ページの欄外にSDGsのどの目標と関連しているかを必ず表記しています。

「東京書籍」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の①や②にありますように、各単元導入部分で単元を貫く課題が設けられており、項目ごとに説明、追究、意見交換を促す課題が設定されているなど、主体的な学習を促す工夫がされています。2つ目は、観点1の③にありますように、学習の手立ての1つとして、「Yチャートやクラゲチャート」等の思考ツールの紹介や、「未来にアクセス」「もっと知りたい」で現代社会の諸課題を紹介し、ツールを活用して話し合い活動を促す箇所など数多く設定されております。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。78ページをご覧ください。政治単元の導入に、「だれを市長に選ぶ?」、経済単元の導入に「コンビニエンスストアの経営者になってみよう」という教材のように、日常見聞きする身近な事象を教材として取り入れ、生徒の興味・関心を高め、主体的に学習できるように工夫されています。次に、122ページをご覧ください。章ごとの学習のまとめが単なる内容の整理ではなく、思考力・表現力が身に付く工夫をして、基礎・基本の定着を図っています。さらに、重要語句の説明や巻末ページにある憲法条文の語句説明等、基礎・基本を定着させるための工夫が随所に見られます。

この2者だけを比較検討すると、(教育出版)には、次のような優位性があります。まず、各単元の「公民の窓」・「公民の技」・「TRY!」では、学習内容にもう一步踏み込んで、社会の動きを考察し、思考力・判断力・表現力を高めるようにしています。また、本文の学習では、学習課題に対応させた、「確認」と「表現」のコーナーがあり、基本事項の確認や話し合いなどの表現活動に取り組めるようになっています。

なお、現在使用しているのは「教育出版」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「教育出版」、2位「東京書籍」ということになりました。

以上でございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

教育長

自治体の取組が写真でたくさん掲載されているようですが、大分県に関連するものはあるのでしょうか。

学校教育課長

「教育出版」91ページの大学のキャンパス内について、122ページの豊後高田市の昭和の町、138ページの竹田のカボス農家、147ページの別府市、220ページの地熱発電所などがございます。

教育長

147ページには、障がいがある方の雇用に関する内容もあって良いと思います。

五番委員 「教育出版」には、問いかけのページが多く配置されていて良いと思います。学習課題に対するまとめもよく工夫されており、子どもたちの疑問を持つ目が育つのではないのでしょうか。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、社会（公民的分野）の教科用図書は「教育出版」ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 ここで、休憩を行います。

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に、数学について、説明させていただきます。

数学は、7発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「日本文教出版」2位「学校図書」を次のような理由で選定することとなりました。

「日本文教出版」の特長を説明いたします。1つ目は、観点1の②にあるように、「次の章を学ぶ前に」が各章の前に設定され、これまでに学習したことの確認・復習ができます。2つ目は、観点1の③にあるように、数学的な表現を用いて求め方を説明する「説明できるかな？」をすべての章に設け、「深めよう」「話し合おう」等の学習活動を通して、主体的・対話的で深い学びの実現を目指す工夫があります。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。2年生の60ページをご覧ください。数学的な表現力を高めるための「説明できるかな」がすべての章に用意されています。次に、2年生の178ページをご覧ください。問題解決的な授業展開を明示した「学びおう」というページや、2年生の257ページにあるように、そのページに連動した話し合いを通して学びを深めていくための「対話シート」があります。

「学校図書」の特長を説明いたします。1つ目は、観点1の①にあるように、題材の配列が生徒に理解されやすくわかりやすい配列に工夫されています。2つ目は、観点5の①にあるように、活用問題として扱われる題

材が数多く掲載され、協働学習しながら学習されるよう工夫されています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。2年生の63ページをご覧ください。学んだことを確認したり、さらに学んでいきたいことなどを記述したりするページを設け、主体的な学びを促すことができるようになっています。次に、2年生の224ページをご覧ください。「レポートのつくりかた」や「発表の仕方」が記載され、「表現する力」の育成が図られています。

この2者だけを比較検討すると、「日本文教出版」には、次のような優位性があります。まず、章の最後に「次の章を学ぶ前に」が設定され、その章で学んだ内容が身に付いているかを確かめることができるようになっています。また、巻末にマイトライのページがあり、身近な生活で生かされている内容や高校数学につながる内容を扱い、発展的・深い学びができるように工夫しています。

なお、現在使用しているのは「日本文教出版」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「日本文教出版」、2位「学校図書」ということになりました。

以上でございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はありませんか。

教育長

数学においては、実生活と結びつけながら指導することが良いと思いますが、「日本文教出版」の巻末には「トライ」のページがあり、実生活と関連させることができているのではないのでしょうか。

学校教育課長

身近なものから見通しを持って考えよう、そして話し合い、振り返り、深めていくようになっております。

五番委員

2年生の53ページには、OPAMの入場料を計算しようや、また、94ページの数学の探検などと思います。

教育長

他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、数学の教科用図書は、「日本文教出版」ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に理科について、説明させていただきます。

理科は、5発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通し、最終的に1位「啓林館」2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「啓林館」の特長を説明いたします。1つ目は、二次元コードを読み取ると、導入の動画、実験動画、補充問題や振り返りシート等のICTの活用が充実しており、学びを深めることができます。2つ目は、分かりやすい挿絵、図表、写真がバランスよく配置され、視覚的に見やすい構成となっています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年生の216ページをご覧ください。教科書の中に「かきこみ」というコーナーがあり、自分の考えを記入することができ、表現力の育成につながります。また、作図などの自分の考えを書き込んで作業することができ、理解を深めることができます。次に、1年生の256ページをご覧ください。巻末に、「学年末総合問題」の掲載があり、学年の振り返りができるよう工夫されています。

「東京書籍」の特長を説明いたします。

1つ目は、報告書の観点1の③にありますように、生徒が探究的な学習に取り組めるように、「仮説」「構想」「分析解釈」「検討改善」などの科学的に思考・表現する言語活動が配置されています。2つ目は、観点5の①にありますように、学習の流れやポイントが見える化し、系統的な学びに取り組みやすいように工夫されています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年生の12ページをご覧ください。各単元のはじめにこれまでに学んだこと(小学校・中学校)とこの単元で学ぶことを記載して

おり、見通しがもちやすくなっています。また、本文中に小学校で学んだことについても「これまでに学んだこと」として写真やイラスト等を用いて説明が掲載されています。次に、1年生の62ページをご覧ください。章末の「学びを生活や社会に広げよう」では、学習内容を日常や社会につながられるようになっています。

この2者だけを比較検討すると、「啓林館」には、次のような優位性があります。まず、1年生の20ページにあるように、「つながる学び」で、小学校の内容や既習事項を確認した上で、新しい学習に入れるように工夫されています。また、1年生の139ページにあるように、各単元に1つ「探Q実験」を設定している。「探Qシート」も巻末に折り込んであり探究的・協同的な学びが設定できるようになっています。

なお、現在使用しているのは「大日本図書」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「啓林館」、2位「東京書籍」ということになりました。

以上でございます。

教育長 ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

四番委員 教科書によって、一分野、二分野の順番は少しずつ違うようです。「啓林館」では、1年生のスタートで生物、その後に地学が配列されていますが、地学が最後にある教科書もあるようです。

学校教育課長 学校の状況によって順番を入れ替える場合もございますが、生物、地学といった身近なところから学習を進めるようになっております。

教育長 「探Q実験」というページもありますように、探究的な学び、協働的な学びに力を入れているように思います。

学校教育課長 探究的な学びが深められることが重要である中、「探Q実験」のページでは、シートにも記載できるなど、より学びやすくなっております。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、理科の教科用図書は「啓林館」とい

うことでよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、音楽一般について、説明させていただきます。

音楽は、「教育出版」と「教育芸術社」の2発行者から見本本の送付がございましたので、その両者についての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「教育芸術社」2位「教育出版」を次のような理由で選定することとなりました。

「教育芸術社」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の③に記載しております、歌唱や鑑賞のワークシートにおいて、生徒が自分の考えを整理し、その後グループ活動等で学びを深める工夫がなされています。2つ目は、報告書の観点1の②に記載しております、1年生から響きのある歌声、声の出る仕組み、変声に心がけること等、歌唱に必要なポイントを1つにまとめて示しています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年生の8ページをご覧ください。報告書の観点1の①に記載しております、学習指導要領に示す音楽科の目標を達成するために、学習指導要領に沿った学習内容が具体的に示されています。次に、1年生の65ページをご覧ください。「学びのコンパス」は、ワークシート形式になっており、生徒が自分の考えを整理し、その後グループ活動で考えを深めていくなど、主体的・対話的で深い学びを実現する工夫がなされています。

「教育出版」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の①に記載しております、学習指導要領に示す音楽科の目標を達成するために、学校で創意工夫ができるような題材構成になっており、基礎・基本の内容から発展的な内容へと学習を広げられるように工夫されています。2つ目は、報告書の観点4の①に記載しております、共通教材の写真やイラストが充実しています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年生の12ページをご覧ください。報告書の観点1の

②に記載しております、1年生から発声等の声に関することについての丁寧な説明と、図表を用いて、わかりやすく発音についても取り扱っています。次に、1年生の91ページをご覧ください。巻末には、音楽の種類や楽器についての写真資料などが見開き3ページで掲載されています。

この2者だけを比較検討すると、「教育芸術社」には、次のような優位性があります。まず、歌唱教材や鑑賞教材を通して、1年次で学んだ音楽の要素が、3年間の学びを通して、系統的に深められるよう、教材の配置が工夫されています。また、デジタルコンテンツが充実しており、個別最適な学びに適しています。

なお、現在使用しているのは「教育芸術社」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「教育芸術社」、2位「教育出版」ということになりました。

以上でございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

三番委員

「教育芸術社」は、曲や楽器を単に紹介するのではなく、深く掘り下げていくよう、現在活躍している方のインタビューがあったり、グラフィック的にもわかりやすいと思います。

学校教育課長

選定の基準の1つとして、「教育芸術社」は歌唱教材が多く含まれていることも評価されております。デジタルコンテンツの中には、伴奏が流れて、家庭でも自分で歌うことができるものがあり、「教育芸術社」は248に対して、「教育出版」は96と数が異なります。

教育長

他にご質問などございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、ただいまの審議の結果、音楽（一般）の教科用図書は「教育芸術社」ということでよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

音楽（器楽合奏）も「教育出版」と「教育芸術社」の2発行者から見本の送付がございましたので、その両者についての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「教育芸術社」2位「教育出版」を次のような理由で選定することとなりました。

「教育芸術社」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の①に記載しておりますように、目次の次のページに学習内容を一覧にして生徒が身につけるべき学力が具体的に示されています。さらに、学びを深めるための手がかりとなるヒントとして、音楽を形づくる要素などが示されています。2つ目は、報告書の観点3の①に記載しておりますように、楽器別の写真掲載が47ページあり、演奏者側から見た写真や上から見た写真が使用されているなど、演奏の仕方が分かりやすくなっています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。68ページをご覧ください。他のジャンルとのコラボレーションやバンドのスコアが掲載されており、生徒の多様な興味関心を引き出し、好奇心に働きかけるような内容が組み込まれています。次に、85ページをご覧ください。報告書の観点2の②に記載しております、曲にふさわしい器楽表現を創意工夫するために「学びのコンパス」に続き、リコーダー・ギター・箏・三味線・太鼓・篠笛・尺八・打楽器の順で練習のポイントや演奏のコツなどが分かりやすく掲載されています。

次に、「教育出版」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の③に記載しておりますように、生徒に比較的なじみのある曲でアルトリコーダーを最初に掲載し、自然な流れで様々な楽器の学習ができるような構成となっています。2つ目は、報告書の観点3の①に記載しておりますように、楽器別の写真掲載ページは47ページで手元や口元の写真が大きく掲載され、視覚的な工夫もされています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。10ページをご覧ください。報告書の観点1の②に記載しております、リコーダーでは、見開きごとに「学びのねらい」が太字で設定されており、基礎基本の技能の習得から徐々にレベルアップした「まとめの曲」が掲載され、32の教材で学びが深められようにまとめられて

います。次に、31ページをご覧ください。報告書の観点4の①に記載しております、我が国や諸外国に伝わる様々な楽器に触れ、そのよさを感じ取りながら言語活動に活かすことができるよう工夫されています。

この2者だけを比較検討すると、「教育芸術社」には、次のような優位性があります。まず、学習に役立つ動画・音源・創作ツール・文章・ワークシート等を閲覧できるデジタルコンテンツの活用により学びやすくなっております。また、アルトリコーダーへスムーズに移行できるよう小学校で学習したソプラノリコーダーの扱いを増やすなど工夫されています。

なお、現在使用しているのは「教育芸術社」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「教育芸術社」、2位「教育出版」ということになりました。

以上でございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

教育長

デジタルコンテンツの数の比較はいかがでしょうか。

学校教育課長

「教育芸術社」が127で、「教育出版」が37でございます。

教育長

実際の使いやすさも含めての評価でしょうか。

学校教育課長

ワークシート等も活用できることなども含めております。

三番委員

「教育芸術社」はアンサンブルが掲載されていたり、楽器もあまり限定されていなかったりするなど、バリエーションが豊かなように思います。中学校の器楽では個々が上手になる以上に、周囲と協調することが大切だと思いますので、そのような視点から良いと思います。

教育長

他にご質問などございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、ただいまの審議の結果、音楽（器楽合奏）の教科用図書は「教育芸術社」ということでよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、美術について、説明させていただきます。

美術につきましては、3発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じ、1位「光村図書出版」2位「日本文教出版」を次のような理由で選定することとなりました。

「光村図書出版」の特長を説明いたします。1つ目は、観点1の①にありますように、日本の絵画を鑑賞するポイントに15ページを使い、日本の絵画から西洋の絵画への変遷がつかみやすい構成となっています。2つ目は、観点2の②にありますように、「みんなの工夫」のページでは、生徒の制作過程が掲載されており、発想、構想の手立てとなっています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1の17ページをご覧ください。「みんなの工夫」のページでは、生徒の主題設定や発想・構想を支える手立てが表記されており、主体的な学びへつながるものとなっています。次に、1の55ページをご覧ください。「他教科とのつながり」がコラムとして紹介されており、教科横断的な視点を取り入れています。

「日本文教出版」の特長を説明いたします。1つ目は、観点1の③にありますように、アイデアスケッチの数が多く、どういう意図や思いで制作したのか作者の言葉が効果的に配置されています。2つ目は、観点1の①に記載しております、ほとんどの題材において「鑑賞の入り口」「造形的な視点」など、考える道筋になる内容が明示されています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1の34、35ページをご覧ください。「鑑賞の入り口」「造形的な視点」など生徒の考えに沿った課題設定になっています。次に、1の39ページをご覧ください。日常生活で使用するものに関する生徒作品が多く紹介されることで、作品をより身近に感じ、制作への意欲へつながるものとなっています。

この2者だけを比較検討すると、「光村図書出版」には、次のような優位性があります。まず、各題材で発想の手立てとなる図版や写真が多く掲載されており、生徒が制作しやすい教材が紹介されています。また、道徳や他の教科とのつながりが示され、教科横断的な視点で考え方を広げ、授

業を展開することができます。

なお、現在使用しているのは「日本文教出版」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「光村図書出版」、2位「日本文教出版」ということになりました。

以上でございます。

教育長 ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

教育長 大分市に縁のある作品は掲載されているのでしょうか。

学校教育課長 「光村図書出版」の2、3の89ページには温泉県大分のまんじゅうのパッケージが掲載されております。「日本文教出版」はございません。

四番委員 日本の伝統工芸として、竹細工が最後の見開きページに掲載されています。

教育長 「光村図書出版」の方が大分の作品が取り上げられているような気がします。

一番委員 生成A Iの分野においては、アーティスティックな作品が様々作られているようですが、著作権の大切さなどを学ぶ機会があるのでしょうか。

学校教育課長 国語や社会科の公民などにおいて学ぶことができるようになっております。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、美術の教科用図書は「光村図書出版」ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に、保健体育について、説明させていただきます。

保健体育は、4発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じ、1位「G a k k e n」2位「大修館書店」を次のような理由で選定することとなりました。

「G a k k e n」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の③に記載しておりますように、各項目で学習課題を明示し「ウォームアップ（課題の発見）」「エクササイズ（課題の解決）」「学びを活かす（学びの活用）」の構成であり、保健体育の「見方・考え方」を働かせ、課題解決に向けて考えたり話し合ったりしながら、思考・判断するとともに、他者に伝える力（表現力）を養うことができるよう工夫されています。2つ目は、観点4の①にありますように、見開き右下にある「章デジ」から、動画や資料、教材、外部リンク、ワークシートにつながるようになっており、授業中に活用しやすいよう工夫されています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。17ページをご覧ください。各項目の最後にある「とりくめる」での取り組み度合いの確認や章末での自己評価ができ、主体的な学びにつながるようになっていきます。次に、57ページをご覧ください。教えあい学びあう学習活動には、「協働」のマークを示し、主体的・対話的かつ協働的に学習できるよう工夫されています。

「大修館書店」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の④に記載しておりますように、ウェブサイトから参考になる情報を調べることのできる「Web保体情報館」を掲載し、ICTを活用して生徒が主体的に学習できるようになっています。2つ目は、観点4の①にあるように、吹き出しを上手に使い、生徒の実生活をイメージさせることで意欲向上につなげています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。32ページをご覧ください。他教科との関連を示し、教科横断的な学習につなげることができるようになっています。次に、112ページをご覧ください。内容ごとに「コラム」や「ほり下げる」があり、生徒の興味・関心を高めることができるようになっています。

この2者だけを比較検討すると、「G a k k e n」には、次のような優位性があります。まず、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた活動が多く設定され、生涯にわたって健康を保持・増進し、豊かなスポーツライフを実現する資質、能力が養われるように工夫されています。また、単元

に関連する職業を紹介する「JOB」という項目があり、キャリア教育にもつながる学習ができます。

なお、現在使用しているのは「G a k k e n」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「G a k k e n」、2位「大修館書店」ということになりました。

以上でございます。

教育長 ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

教育長 大分では人権教育に力を入れているところですが、生徒の多様性や特性に配慮しているという点ではいかがでしょうか。

学校教育課長 人権に配慮した記載ということで、「G a k k e n」では66ページに「性の多様性」、52ページに「性とどう向き合うか」がございます。また、144ページには「オリンピック、パラリンピック」も掲載されております。

教育長 先ほど、単元に関連する職業を紹介する「JOB」のページの説明がありましたが、いかがでしょうか。

学校教育課長 例えば、60、62ページにございますように、キャリア教育につながるような構成となっております。

三番委員 異性への関心ということにおいて、「G a k k e n」では、関心の対象等について注意書きやコラムで記載されていますが、今後はどうやって授業で教えていくかが大切なのではないのでしょうか。

教育長 研修等についてはいかがでしょうか。

学校教育課長 人権学習等を行いながら、性の多様性について指導していくこととなります。

教育長 教師による子どもへの性暴力等もこれまで以上に厳しい目が向けられるようになりますので、先生方も自分事としてしっかりと受け止めて、子どもたちに指導する必要があると思います。今の観点もしっかり踏まえて指導してまいりたいと考えます。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、保健体育の教科用図書は「G a k k e n」ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に、技術・家庭 技術分野について、説明させていただきます。技術分野は、3発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「開隆堂出版」2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「開隆堂出版」の特長を説明いたします。1つ目は、観点1の①にありますように、「学習目標」「学習課題」「内容」「CHECK」で構成し、学習の流れを分かりやすくしています。2つ目は、観点1の④にありますように、各編で、問題解決の手順を示した、「問題解決の手順」を掲載し、主体的に学ぶ意欲を喚起しています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。28ページをご覧ください。学習内容に「～を調べてみよう」という表現があり、具体的に思考させる場面設定できています。次に、104ページをご覧ください。技術に関係する仕事を行っている人物を紹介し、キャリア教育に関連付けています。

「東京書籍」の特長を説明いたします。1つ目は、観点1の②にあるように、「目標」「学習課題」「まとめよう」で構成し、学習の流れを分かりやすくしている点です。2つ目は、観点1の④にあるように、各編で、問題解決の手順を示した「問題解決例」を掲載し、主体的に学ぶ意欲を喚起している。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。32ページをご覧ください。基礎的・基本的な知識が順序立てて習得できるように、「技術のとびら」としてまとめられています。次に、105ページをご覧ください。「話し合ってみよう」では、具体的に視点を提示し、思考させたり、話し合いをさせたりする場面の設定

を行い、主体的に課題を解決する機会を設定しています。

この2者だけを比較検討すると、「開隆堂出版」には、次のような優位性があります。まず、学習内容と関連させた学習課題の内容を適切に設定することで、「課題」「まとめ」「振り返り」の流れが分かりやすい点です。また、学習活動と一体化したデジタルコンテンツが豊富に準備されている点です。

なお、現在使用しているのは「開隆堂出版」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「開隆堂出版」、2位「東京書籍」ということになりました。

教育長 ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

 ご質問等はありませんか。

教育長 情報技術に関して多くのページを割いており、情報モラル、情報セキュリティに関する関心も高いところですが、その辺りはいかがでしょうか。

学校教育課長 「開隆堂出版」の234ページにネットの上手な活用や個人情報の保護、肖像権の保護等について掲載されております。また、「東京書籍」の212ページにも同様の掲載がございます。

教育長 デジタルコンテンツの数はいかがでしょうか。

学校教育課長 「開隆堂出版」が124、「東京書籍」が135でございます。

一番委員 教科書に関連して、工場見学や生物育成分野での体験等も行われるのでしょうか。

学校教育課長 小学校では社会見学がございますが、中学校ではキャリア教育を踏まえて職場体験を行っているところでございます。

三番委員 プログラミングについて、子どもたちは習うだけではなく実践も行うのでしょうか。

学校教育課長 基本的なことについては、どの学校でも行っておりますが、発展的な部分については、その他の教材も活用しながら行っている学校もあるようです。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、技術・家庭（技術分野）の教科用図書は「開隆堂出版」ということでよろしいでしょうか。

全委員 （異議なし）

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に、技術・家庭 家庭分野について、説明させていただきます。家庭分野は、3 発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1 位「開隆堂出版」2 位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「開隆堂出版」の特長を説明いたします。1 つ目は、報告書の観点 1 の④に記載しておりますように、生活の中の具体的なできごとから、考える課題として「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」が設定されています。2 つ目は、報告書の観点 4 の B の③に記載しておりますように、家庭内事故と地震対策など多岐にわたって学習できるようになっており、特に災害の備えの内容が充実しています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。79 ページをご覧ください。高齢者の活躍の様子や介助の仕方、中学生の関わり等、多岐にわたって学習できるようになっています。次に、128 ページをご覧ください。調理の実際において、「調理方法 Q&A」が設定され、科学的根拠に基づいた知識・技能が図られるようになっています。

「東京書籍」の特長を説明いたします。1 つ目は、報告書の観点 1 の③に記載しておりますように、キャラクターのせりふは見方・考え方を示唆する内容になっており、生徒が見方・考え方を働かせて思考し、深い学びが実現できるように工夫されています。2 つ目は、報告書の観点 1 の④に記載しておりますように、主体的に調べたり、友達と協働して比較・検討したりするための発問を設けるなど、深い学びが実現できるように工夫されている。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。126 ページをご覧ください。衣服の手入れについて、身近な作品例とリフォーム作品が詳細に掲載されています。次に、24 ペ

ージをご覧ください。幼児と触れ合うときのポイントや事後の活動を中心に学習できるようになっています。

この2者だけを比較検討すると、「開隆堂出版」には、次のような優位性があります。まず、実習例が豊富で、「やってみよう」「考えてみよう」などの項目では、今後実践したいと思わせる内容が記載されています。た、過去の災害の経験から学び、生活を見直し改善していくことができるように事例が記載されています。

なお、現在使用しているのは「開隆堂出版」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「開隆堂出版」、2位「東京書籍」ということになりました。

以上でございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

五番委員

現在、教科書を活用した実習、実践を通じて、教育効果が上がっていることから、継続して採択して良いということなののでしょうか。

学校教育課長

今回の見本本の内容等を調査研究した上で選定しております。

四番委員

消費者教育においては、被害者にならないようにという視点もありますが、今後は、カスタマーハラスメントのような加害者にならないという視点もあるかと思います。

学校教育課長

「開隆堂出版」も「東京書籍」も、被害にあわないという視点から掲載されておりますが、関連付けながら指導できるものと考えております。

教育長

「開隆堂出版」には、防災に関する掲載が充実しているようですが、大分市も防災や減災に力を入れて取り組んでいるので良いと思います。

五番委員

「開隆堂出版」では、調理実習のページなどにQ&Aが多いようです。「考えてみよう」「話し合ってみよう」「学習のまとめ」のページもよいと思います。

教育長

他にご質問などございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、ただいまの審議の結果、技術・家庭（家庭分野）の教科用図

書は「開隆堂出版」ということでよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、ここで休憩を行います。

教育長

それでは、再開いたします

次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、英語について、説明させていただきます。

英語は、6発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「三省堂」2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「三省堂」の特長を説明いたします。

1つ目は、報告書の観点1の①の5つ目に記載しておりますように、題材は中学生の知的好奇心や発達段階に合っており、身の回りの問題や社会的問題について考えさせるものが取り上げられています。2つ目は、報告書の観点1の③の1つ目に記載しておりますように、概要や要点を読み取り、自分の意見を発信したり、構成を意識して自分の考えや気持ちを書いたりするなど、目的や場面、状況に応じた言語活動に取り組み、各技能を育成できる構成になっています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。3年生の36ページをご覧ください。Projectでは領域統合型の活動を年3回設定しており、話したことを参考に書いたり、書いたことを基に発表したりする活動と、事実や自分の考えを整理して話したり書いたりする活動を通して、表現したり伝え合ったりする力を養えるようになっています。次に、3年生の巻末資料52ページをご覧ください。ロールプレイシートが掲載されており、ペア学習で情報格差のあるスピーキング活動を行うことができるようになっています。

「東京書籍」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の①の2つ目に記載しておりますように、Real Life Englishでは「聞く」「話す」「書く」に焦点をあて、実践的なコミュニケーション力をつけことを目指しています。2つ目は、報告書の観点1の③に記載しておりますように、Real Life Englishで場面や働きに

特化した技能を扱ったのち、S t a g e A c t i v i t y で技能の統合を図り、総合的な発信の力に結び付く活動につながるように手順を踏まえて構成されています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年生の55ページをご覧ください。直接書き込めるページが他にも多く、学力の定着に有効であると思われます。次に、1年生の140ページをご覧ください。巻末W o r d R o o mの内容・量が充実しています。また、語順カードも付いており、主体的な学習から知識・技能の習得につながるようになっています。

この2者だけを比較検討すると、「三省堂」には、次のような優位性があります。まず、本市の課題である「読んだことについて自分の気持ち・意見を書く活動」についてL e s s o nごとに取り組むことができるようになっています。また、各L e s s o nでは段階的にG o a lが設定されており、スモールステップで生徒が学習に取り組むことができるようになっています。

なお、現在使用しているのは「三省堂」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「三省堂」、2位「東京書籍」ということになりました。

なお、英語の教科書につきましては、学習者用のデジタル教科書を配付いたしますので、デジタル教科書についてご説明いたします。

(スクリーンを見ながら内容や操作方法を聞く)

以上でございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

一番委員

小中の接続については大切だと思うのですが、1年生の中に小学校からの連続性はあるのでしょうか。

学校教育課長

4ページには、仕組みと学び方が掲載され、話したり聞いたりして小学校の学びを振り返ろうというページがあり、小学校の学びと連動させるようになっています。

教育長 他にも小学校からの連続性について掲載されているのでしょうか。

学校教育課長 調査研究員会では、内容が面白い点とともに、これまでは語彙力が
必要とされる内容が多いようでしたが、単語を充実させたり、デジタルコ
ンテンツでカバーさせたりすることによって、より学習が進めやすくなっ
ていると評価されています。また、A Iで発音をチェックできるようなペ
ージもあり、実際に試してみたところ、もう少しこうしたらい良いですよ
というアドバイスをもらいました。集団の中では恥ずかしいと感じる生徒
もいるかと思いますが、家庭で有効に活用できると感じております。

教育長 不登校の生徒の学びにつながると思います。

学校教育課長 教科書に準じた動画もございますので、十分活用できると思います。

三番委員 単語はとても重要ですが、単語チェックのゲームがついていて、遊び感
覚で習得できるので良いと思います。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、ただいまの審議の結果、英語の教科用図書は「三省堂」とい
うことでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 最後に、道徳について、説明させていただきます。

道徳は、7発行者から見本本の送付がございましたので、その全てにつ
いての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「東京書籍」2位
「日本文教出版」を次のような理由で選定することとなりました。

「東京書籍」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の①
の4つ目に記載しておりますように、各資料には学習指導要領の4つの視
点をマークで示し、考える観点が提示されています。2つ目は、報告書の
観点1の③の2つ目に記載しておりますように、巻頭の「道徳の授業はこ
んな時間に」では、「考え、議論する道徳」を実現するための学習の流れと
して、「気づく」、「考える」、「深める・広げる」を提示するととも
に、学習のテーマや「考えよう」、「見つめよう」、「『考えよう』をぐ
っと深める」を具体的に示しています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。3年生の23ページをご覧ください。ユーチューバーのヒカキンの生き方の追求する姿など、他ページにも生徒になじみのあるスポーツや文化などの様々な人の生き方を題材とした教材があります。次に3年生の23ページをご覧ください。各学年にユニット「いじめのない世界へ」を配置し、複数教材を通して多面的・多角的に、いじめ問題に向き合うことができるよう配慮されています。

「日本文教出版」の特長を説明いたします。1つ目は、報告書の観点1の①の7つ目に記載しておりますように、生徒が感動と共感をもって、興味・関心を高め学習に取り組めるよう、生命の尊重、自然保護、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題など、多様な題材を教材として用いています。2つ目は、報告書の観点3の③の1つ目に記載しておりますように、B5判で、別冊「道徳ノート」があり、自分の考えを書き込めるようになっています。

その他の特長について、具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。3年生の40ページをご覧ください。学びの見通しがもて、主体的・対話的で深い学びが実現できる紙面構成や「学びを深めよう」や別冊ノートにより、ともに納得し自分の成長が実感できるようになっています。次に、3年生の65ページをご覧ください。「あすへのメッセージ」として、教材に登場する人物の言葉から、生き方について考えを深めるためのコラムが掲載されています。

この2者だけを比較検討すると、「東京書籍」には、次のような優位性があります。まず、「いじめ防止」、「生命の尊重」について、ユニットとして3つの教材を組み合わせることで、全学年で重点的に取り上げています。また、いじめの問題のユニット、生命尊重のユニット、情報モラル、自己肯定感を育む教材は、指導に最適な時期を考慮し、各学年同じ時期に配列しています。また、各教材に「つぶやき」欄が設けられ、思ったことや考えを記入することで、話し合い活動を円滑に行えるようにしています。「考え、議論する道徳」を実践することで、率直な自分のつぶやきや考えをもとに、対話し、議論することを通し、多面的・多角的に、道徳

的諸価値についての理解を深めたり、人間としての生き方や在り方についての考えを深めたりすることができます。

なお、現在使用しているのは「東京書籍」ですが、今回はただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのに適した教科書は、1位「東京書籍」、2位「日本文教出版」ということになりました。

以上でございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

教育長

先ほど「東京書籍」には、下段に自分のつぶやきを書き留める欄があり、子どもの考え方の成長を見取ることができるということでしょうか。

学校教育課長

授業の経過とともに、子どもの考え方は変わってまいりますので、その都度書き留めることで、最後の振り返りの際に、自分の心情の変化にも気づき、成長がわかると考えております。調査研究員からも、この欄が非常に有効であるとの意見をいただいているところでございます。

教育長

いじめや情報モラルの取り上げ方について、どの辺りを見ると優れているということがわかるのでしょうか。

学校教育課長

「東京書籍」を選定した理由の1つとしては、題材が多く活用されていること、本市の課題であるいじめやネットトラブル等に対応した内容がユニットとして、学年を揃えて適切な時期に配置されていることが挙げられます。

五番委員

確かに、取り上げられている題材が生徒にとって身近であり、展開の仕方も生徒の心に残るよう工夫されていると思います。

教育長

他にご質問などございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、ただいまの審議の結果、道徳の教科用図書は「東京書籍」ということでよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

以上で全ての種目について採択をいたしました。

最後に種目ごとに確認をしたいと思いますので、事務局お願いします。

学校教育課長	国語「光村図書出版」、書写「光村図書出版」、社会（地理的分野）「帝国書院」、地図は、「帝国書院」、社会（歴史的分野）は「東京書籍」、社会（公民的分野）「教育出版」、数学「日本文教出版」、理科「啓林館」、音楽（一般）「教育芸術社」、音楽（器楽合奏）「教育芸術社」、美術「光村図書出版」、保健体育「G a k k e n」、技術・家庭（技術分野）「開隆堂出版」、技術・家庭（家庭分野）「開隆堂出版」、英語「三省堂」、道徳「東京書籍」でございます。
教育長	よろしいでしょうか。
全委員	（なしとの声）
教育長	それでは、引き続き事務局説明をお願いします。
学校教育課長	次に、議案書3ページの「令和7年度使用 小学校教科用図書一覧（案）」をご覧ください。 小学校及び義務教育学校前期課程で使用する教科用図書の採択につきましては、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条にありますように、原則として4年間、同一の教科用図書を採択することとなっております。令和5年度に採択替えを行い令和6年度から使用しております教科用図書を、2年目として採択しようとするものでございます。 次に、別冊「特別支援学校用教科書目録」と「令和7年度大分県採択可能一般図書一覧」をご覧ください。 小中学校及び義務教育学校の特別支援学級で使用する教科用図書の採択につきましては、毎年度採択替えを行っておりますことから、新たに採択をしようとするものでございます。 なお、特別支援学級で使用する教科用図書につきましては、各学校における児童生徒の実態が異なりますことから、それぞれの学校で児童生徒の実情に適した教科用図書を選定し、使用することとなります。 以上のことにつきまして、ご審議・ご検討の上、ご決定をいただこうとするものでございます。 以上でございます。
教育長	ご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは採決いたします。小学校及び義務教育学校前期課程並びに特別支援学級で使用する教科用図書の採択につきましては、原案のとおり決定することにご異議ありませんか。

全委員 (異議なしとの声)

教育長 ご異議なしと認め小学校及び義務教育学校前期課程並びに特別支援学級で使用する教科用図書の採択につきましては、原案のとおり決定されました。

次長兼
教育総務課長 議案書等は、この後回収させていただきますので、そのまま机の上に置いておいてください。

教育長 それでは、ここで休憩に入ります。再開は午後 1 時からです。

教育長 ただいまより、再開いたします。

傍聴者の方がおられるようですが、遵守事項に従って、静粛に傍聴いただきますようお願いいたします。

教育長 それでは、教議第 5 3 号「教育財産の用途廃止について」を議題といたします。

事務局、説明をお願いします。

学校施設課長 教議第 5 3 号「教育財産の用途廃止について」ご説明申し上げます。

本案は、大分市立城南中学校校舎等長寿命化改修工事に伴い、給食プラットフォームを解体することについてご決定をいただこうとするものでございます。

なお、共同調理場から配送された給食を給食時間まで保管する目的で設置している給食プラットフォームにつきましては、既存校舎内でその機能を確保することが可能であります。

以上でございます。

教育長 ご質問などございませんか。

五番委員 工事期間中の給食はどこに保管するのでしょうか。

学校施設課長 プレハブの仮設校舎を設置いたしますので、その中に給食プラットフォームを準備し、給食を保管する予定でございます。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは採決いたします。教議第５３号は原案のとおり決定することにご異議ありませんか。

全委員 (異議なしとの声)

教育長 ご異議なしと認め、本案は原案のとおり決定されました。

教育長 それでは次に、教議第５４号「教育財産の取得の計画について」を議題といたします。

事務局、説明をお願いします。

学校施設課長 教議第５４号「教育財産の取得の計画について」ご説明申し上げます。

本案は、大分市立城南中学校校舎等長寿命化改修工事に伴い、実施する増築部分の建物の取得の計画についてご決定をいただこうとするものでございます。

まず、エレベーター棟の設置につきましては、現在、障がいのある児童生徒及び教職員等が安全かつ円滑に学校生活を送ることができるよう、また、避難所として高齢者や障がい者を含む多様な地域住民が利用することを踏まえ計画的にすすめているところであり、増築部分の構造は鉄骨造４階建、延床面積は、９９．１８平方メートルでございます。

次にプール機械室及びトイレの設置につきましては、老朽化対策及びメンテナンスの容易性の確保、外トイレの追加による学校環境の改善を目的に行うものであり、増築部分の構造は鉄筋コンクリート造平屋建、延床面積は３１．５０平方メートルでございます。

なお、取得予定年月日はいずれも令和８年２月１日であり、取得予定額は１７億８，３１０万円で、長寿命化改修工事全体の経費を記載しております。

以上でございます。

教育長 ご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは採決いたします。教議第５４号は原案のとおり決定することにご異議ありませんか。

全委員 (異議なしとの声)

について説明したところでございます。

今後は、これまでの協議内容を踏まえ、本検討委員会の報告書案について検討し、市民意見公募を経て、来年2月に教育長へ報告する予定としております。

以上でございます。

教育長 ご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 予定されていた報告事項は以上ですが、他に何かございませんか。

人権・同和教育課長 (おしらせ)

人権を考える講演会の実施について

教育長 それでは次に、教報議第12号「令和6年度行政評価・実施計画について」を議題といたします。

なお、これより秘密会の審議となりますので、傍聴の方は退室をお願いいたします。

教育長 それでは事務局、説明をお願いします。

次長兼 議案書をお配りしたいのですがよろしいでしょうか。

教育総務課長

教育長 どうぞ。

教育長 事務局、説明をお願いします。

(議案審議の結果、教報議第12号は原案のとおり承認する。)

教育長 それでは、次に、教議第56号「県費負担教職員の人事管理上の矯正措置について」を議題といたします。

次長兼 教議第56号は、人事に関する案件でありますことから、審議に入る前に、説明者以外の事務局職員の退室をさせていただきたいと存じますが、よろしいでしょうか。

また、議案書をお配りしたいのですがよろしいでしょうか。

教育長 どうぞ。

教育長 事務局、説明をお願いします。

(議案審議の結果、教議第56号は原案のとおり決定する。)

教育長 それでは、次に、教議第57号「県費負担教職員の人事管理上の矯正措

置について」を議題といたします。

事務局、説明をお願いします。

(議案審議の結果、教議第57号は原案のとおり決定する。)

次長兼

それでは、お配りした議案書を回収させていただきます。

教育総務課長

教育長

以上で本日予定されていた議題は終了となりますが、他に何かございませんか。

次長兼

次回の教育委員会の日程等につきまして調整をお願いいたします。

教育総務課長

8月の定例教育委員会につきましては、令和5年8月28日水曜日午後3時から、ここ教育委員室にて開催いたします。また、翌8月29日木曜日の午前中には、JX金属関崎みらい海星館の視察を計画しております。詳細につきましては、後日、担当からご連絡いたします。

なお、本日の会議終了後は、連絡事項等がございますので、お時間をいただきたくお願い申し上げます。

以上でございます。

全委員

(了承)

教育長

他に何かございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

これをもちまして、本日の会議を閉会いたします。

(午後2時25分 閉会)