

## 令和5年第6回臨時大分市教育委員会会議録

- 1 日時 令和5年7月20日(木) 午前10時35分から12時20分まで
- 2 場所 大分市役所第2庁舎6階教育委員室
- 3 出席者 教育長 佐藤 光好  
一番委員 岡田 史絵  
二番委員 廣津留 すみれ  
三番委員 古城 一  
五番委員 古城 和敬

### 4 出席事務局職員

教育部長	高田 隆秀
教育部教育監	野田 秀一
教育総務課長	安東 英児
学校教育課長	江隈 英明
教育総務課参事	額賀 寛

### 5 書記

教育総務課参事補 石川 仁美 教育総務課主幹 小田部 晶子

6 傍聴人 1名

### 7 議題

#### (1) 議案

(教議第54号) 令和6年度使用教科用図書の採択について

### 8 会議の概要

教育長 ただいまより、令和5年第6回臨時大分市教育委員会を開会いたします。(午前10時35分開会)

教育長 本日は、上杉委員が欠席しておりますが、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第3項の規定により、構成員の過半数が出席しているので会議は成立していることを宣告いたします。

教育長 本日の署名委員を一番委員、五番委員にお願いします。

教育長 それでは、議案審議に入ります。教議第54号「令和6年度使用教科用図書の採択について」ですが、本案は、令和6年度の小中学校及び義務教育学校で使用する教科用図書を採択しようとするものであります。

本採決に当たっては、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第12条第1項の規定に基づき、本市教育委員会におきまして採択することとなっております。また、採択された教科書は、「同法律施行令」により、「学校教育法附則」第9条の規定による教科用図書を除き、教育計画の安定等を考慮し、4年間同一のものを使用することになっており、今年度につきましては、小学校全教科の教科用図書の採択の年となっております。

本案の審議につきましては、採択における意思形成過程でありますことから、秘密会が相当と思われまます。

以上のことから、教議第54号の審議を秘密会とすることを発議いたしますが、賛成の方は挙手をお願いします。

全委員

(挙手)

教育長

全委員賛成と認め、教議第54号の議案の審議は秘密会とします。傍聴人の方は退席してください。

教育総務課長

議案説明の前に議案書等をお配りしたいのですがよろしいでしょうか。

教育長

どうぞ。

教育長

それでは、事務局、説明をお願いします。

学校教育課長

教議第54号「令和6年度使用教科用図書の採択について」ご説明申し上げます。

議案書1、2ページの「令和6年度使用小学校教科用図書発行者一覧表」、関係資料の「令和6年度使用小学校教科用図書一覧(案)」、「大分市立小中学校用教科書採択事務経路」、別冊資料「調査研究報告書」をご覧ください。

まず、関係資料「令和6年度使用小学校教科用図書一覧(案)」にあります教科用図書について説明します。

委員の皆さまにおかれましては、小学校教科用図書の採択替えの年度に当たり、教科用図書採択に係る学習会を通して、採択の手続きの流れ、また、見本本を研究していただいたところであります。

関係資料「大分市立小中学校用教科書採択事務経路」をご覧ください

い。

6月19日（月）、7月4日（火）及び5日（水）に校長等からなる④の調査研究員会がそれぞれの種目について、各発行者の教科用図書を綿密に調査研究を行いました。

本日は、その調査研究員会が作成し、7月18日（火）及び19日（水）に保護者代表を含む④の大分市教科用図書選定委員会において報告されました資料を配布しております。

選定委員会では、まず、種目ごとに調査研究員が全ての発行者の教科用図書の特長を報告し、質疑・協議の後に、大分市の子どもたちにふさわしいと考えた2者の教科用図書について、優位性を示した原案として提案し、研究員退席後、保護者を含む選定委員が選定いたしました。

それでは、選定委員会で選定された教科用図書の特長について、具体例をお示ししながら、説明させていただきます。

はじめに、国語について説明いたします。

国語は3発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「光村図書出版」、2位「東京書籍」を、次のような理由で選定することとなりました。

大分市の各種学力調査の分析・考察から、大分市の4・5・6年は「書くこと」の領域に課題があるといえます。「光村図書出版」については、「書くこと」単元において、児童に付けたい力を身に付けさせるための手立てが充実している点、主体的な学びを促すため、学習に見通しをもたせたり、多様な学習活動を配置したりしている点などが挙げられます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。

4・5・6年の「書くこと」単元では、教材数が最も多く、どの学年にもバランスよく配置されています。高学年においても、書く機会が数多く設定されています。6年生188ページから189ページをご覧ください。単元の構成では、導入で学習意欲を高めるだけでなく、

それぞれの学習過程において、思考ツールを活用した具体例やポイントが、191ページには、話型の提示など、児童の書く力を付けるための手立てが多数あり、工夫改善しながら最後まで学び続けることができるようになっていきます。132ページをご覧ください。「読むこと」の学習の手引きは、上段が学習過程全体を見通せる構成、下段がそれぞれの過程における学びのポイントの提示になっています。50ページをご覧ください。「話すこと・聞くこと」「書くこと」の単元の指導重点箇所では、ポイントをチェックさせたり他に大事なことはないかを考えさせたりするような学習活動があり、付けたい力を意識しながら学習を進め、主体的な学びを促す学習の流れとなっております。

「東京書籍」については、掲載されている題材が、現代社会に生きる子どもたちにとって身近でタイムリーなものが多く、興味・関心をもって学びに向かうことができる点、単元で付けたい力を示した「言葉の力」では短い言葉で明確に示されており、子どもたちにも指導者にもとても分かりやすい点が挙げられます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。

6年生90ページ及び94ページをご覧ください。「インターネットでの議論から考えよう」の単元には、「オンライン意見交換会」を読み比べて説得の工夫を考える学習が設定されています。2年上72ページをご覧ください。この単元で付けたい力である「場面がどこで変わるかについて」明確に示されています。

なお、現在使用しているのは「光村図書出版」ですが、ただいま説明いたしましたような理由から大分市の小学生を指導するのに適した教科書は、1位「光村図書出版」、2位「東京書籍」ということになりました。

教育長

ただいま説明がありましたが、「令和6年度使用小学校用教科書発行者一覧表」に示す教科用図書のうち、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

委員 東京書籍には、二次元コードがあるようですが、光村図書出版にもありますか。

学校教育課長 二次元コードはどちらにもございます。

教育長 他にご質問等はございませんか。

全委員 (なしの声)

教育長 それでは、審議の結果、国語の教科用図書は光村図書出版ということでもよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に書写について、説明させていただきます。

書写は3発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「光村図書出版」、2位「東京書籍」を、次のような理由で選定することとなりました。

「光村図書出版」については、めあてがシンプルで、確実に基礎基本を身に付けることができる点、本時で学んだことを日常に生かすことができる点などがございました。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。4年生12ページをご覧ください。ねらいが「～しよう。」と提示され、学習のポイントがすぐにわかるようになっております。また、「たいせつ」で確認することで着実に書く力を育むことができます。

6年生22ページから28ページをご覧ください。ノート、日記、数字、原稿用紙、手紙、メモなど他教科において、書写で学習したことを連動できるように「書写広げたい」が設けられております。4年生28、29ページをご覧ください。「リーフレットの書き方」は国語の教科書と学習内容・題材・学習時間が一致しており、連動させて学習できるようになっております。

「東京書籍」については、なぞったり、書き込んだりする活動が多く学習が定着できる点、発達段階に応じた示し方をしている点などがございました。



全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

続いて、社会について、説明させていただきます。

社会は、3発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「日本文教出版」、2位「教育出版」を、次のような理由で選定することとなりました。

「日本文教出版」については、問題解決的な学習を組みやすい構成になっている点、写真や絵、地図やグラフなどの資料が多く、レイアウトに工夫がある点などがございました。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。

6年生10ページをご覧ください。1単位時間の学習内容が見開きページで示され、左ページに「本時のめあて」が児童の言葉で位置付けられており、単元を通して問題解決に向かうようになっています。

272、273ページをご覧ください。SDGsと関連のある現代的な諸問題については、子どもが自分事として捉え、よりよい未来をつくるために自分に何ができるかを考えられるようになっています。4年生38ページから45ページをご覧ください。「学び方・調べ方コーナー」が「読み取る」「見る・調べる」「表現する」の3観点で表記され、本文と資料を関連させながら読み取りができるよう紙面がレイアウトされています。写真や絵、地図やグラフなどの資料が多く、本文と資料をはっきりと区別できるようにレイアウトされています。

「教育出版」については、基礎的な知識や資料が活用できるよう配慮されている点、「社会的な見方・考え方」の視点や方法をわかりやすく例示している点などがございました。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。

6年生16、17ページをご覧ください。学習場面に応じた学び方を「学びのてびき」で具体的に示し、系統的に身に付けられるようにしています。6人のキャラクターの吹き出しが「社会的な見方・考え方」の視点や方法を示しています。

なお、現在使用しているのは「日本文教出版」ですが、ただいま説明いたしましたような理由から、大分市の小学生を指導するのに適した教科書は、1位「日本文教出版」、2位「教育出版」ということになりました。

教育長 　　ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

　　ご質問等はございませんか。

委員 　　優位性について、各教科で教えていただけますでしょうか。

学校教育課長 　　「日本文教出版」につきましては、全体的に見て、問題解決的な学習を組みやすい構成になっている点、また、子どもの興味・関心や郷土愛にもつながる内容が多いという点がございます。先ほどもご説明した4年生32ページから49ページ「健康なくらしを守る仕事」の「ごみのしよりと活用」では、大分市のことが題材となっていることから、より身近であり学習に深まりが生まれるのではないかとということでございます。

教育長 　　他にご質問等はございませんか。

全委員 　　（なしの声）

教育長 　　それでは、社会の教科用図書は、日本文教出版ということでよろしいでしょうか。

全委員 　　（異議なし）

教育長 　　それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 　　続いて、地図について、説明させていただきます。

　　地図は、2発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「帝国書院」2位「東京書籍」の2発行者を次のような理由で選定することとなりました。

　　「帝国書院」については、基本的な地図の見方をしっかり学ぶ工夫がされている点、国土に関する統計資料の内容が最新かつ詳細である点などがございました。

　　具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。7

ページから20ページをご覧ください。「地図の世界へようこそ」  
「地図ってなんだろう」「地図のやくそく」「地図帳の使い方」など、14ページに渡って掲載し、キャラクターの吹き出しとともに、基本的な地図の見方をしっかり学ぶ工夫がされております。111、112ページをご覧ください。国土に関する統計資料については、より新しい2021年のものが載せられています。「日本の統計」の工業生産については、鉄鋼・金属、機械、化学、食品の4項目に分類され、より多くの情報を得ることができます。

「東京書籍」については、楽しみながら地図学習ができる点、地図やイラスト等の発色が鮮やかなものが多い点などがございました。

具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていただきます。6ページをご覧ください。「ホップ・ステップ・マップでジャンプ」を設定し、地図を見ながらクイズや作業に取り組むことができます。21ページをご覧ください。地図としては、色分けが細かく、地名など多くの情報が記載されております。

なお、現在使用しているのは「帝国書院」ですが、ただいま説明いたしましたような理由から、大分市の小学生を指導するのに適した教科書は、1位「帝国書院」、2位「東京書籍」ということになりました。

「帝国書院」につきましては、社会の今日的課題に対応できる内容となっている点がございます。125ページにありますように、持続可能な社会の実現を旨とするSDGsの特設コーナーや、国際理解を深める「集まれ世界の子どもたち」コーナーを設けたり、「日本の自然災害と防災」の資料を充実させたりして、社会の今日的課題に対応できる内容になっています。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

委員

ご説明にありましたように「帝国書院」の日本の統計は素晴らしいと思いますが、「東京書籍」にも同様のものはあるのでしょうか。

学校教育課長 83ページにございますが、2020年度のデータとなっております。

教育長 他にご質問等はございませんか。

全委員 (なしの声)

教育長 それでは、地図の教科用図書は、帝国書院ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 続いて、算数について、説明させていただきます。

算数は、6発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「教育出版」2位「東京書籍」の2発行者を次のような理由で選定することとなりました。

「教育出版」については、問いの連続による主体的・対話的で深い学びに実現を目指した工夫がある点、思考力・判断力・表現力を育成するための工夫が多い点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。6年生24ページをご覧ください。単元の導入は「どんな学習がはじまるかな」として日常の場面から単元全体の問題設定を行い、子どもの問題への気づきを大事にしながら問いの連続「はてな？、なるほど！、だったら！？」によって、子どもの思考の流れに沿った主体的な学習ができます。さらに簡単な問題から難しい問題へとスモールステップをふんでおり、子どもたちが取り組みやすくなっております。

5年生176ページから185ページをご覧ください。考え方や考えの続き図や式、式から図、言葉など様々な表現の仕方で説明する場面があり、思考力や表現力を育てる工夫がなされております。単元末では、算数を見つけたり、算数を使って日常の問題を解決したりする活動「学んだことを使おう」が設定されており、算数のよさを実感し、思考力・判断力・表現力を育てることができます。

「東京書籍」については、多様な考えを出させる工夫がある点、ノ

ート指導等のコツを記載している点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。2年生下39ページをご覧ください。既習事項を生かして考えるだけでなく、見方・考え方の価値を再確認するための発問「それなら」や新たな課題を見出す「チャレンジコーナー」が設定されております。3年生上6ページをご覧ください。ノート記録のコツを記載し、学習の振り返りや新しい課題の解決などに生かせるようになっています。2ページの「学びのとびら」では、「教科書の使い方」や「学習の進め方」が分かりやすく示されております。

なお、現在使用しているのは「教育出版」ですが、ただいま説明いたしましたような理由から、大分市の小学生を指導するのに適した教科書は、1位「教育出版」2位「東京書籍」ということになりました。

「教育出版」につきましては、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫がある点、「学びを深める問い」で学び合いを焦点化し、対話的な学びを通して見方・考え方を深めていけるようになっている点がございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、算数の教科用図書は、教育出版ということでよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に理科について、説明させていただきます。

理科は、6発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通し、最終的に1位「大日本図書」2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「大日本図書」についてですが、子どもの思考に沿って問題解決の力を育むことができる点、「理科の見方・考え方」が働かせられるようになっている点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。5年生2、3ページをご覧ください。「問題を見つける」「問題」「予想」「計画」「観察・実験」「結果」「考察」「結論」という問題解決の過程に沿った構成になっており、問題解決の力を育めるようになっております。6年生36ページをご覧ください。「理科の見方・考え方」が働くように「ココに注目」を示し、深い学びにつながる手立てを提示しております。また、50ページから55ページでは、「深めよう」や「サイエンスワールド」「りかのたまてばこ」などで、学習内容を自然や日常生活につなげやすくしている工夫がなされています。

「東京書籍」についてですが、プログラミング的思考の育成を図った内容が充実している点、問題を見つけたり、予想したりしやすいように構成が工夫されている点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。6年生147ページをご覧ください。巻末にプログラミング的思考の育成を図った内容がすべての学年で示されており、系統的にプログラミング的思考を育める構成になっています。また、4ページでは、「問題をつかもう」「問題」「予想しよう」「計画しよう」「観察・実験」「観察・実験の結果」「考察しよう」「まとめ」「広げる」という問題解決の過程に沿った構成になっており、児童の思考に沿い、問題解決の力を育めるようになっています。

なお、現在使用している教科書は「大日本図書」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の小学生を指導するのに適しているのは、1位「大日本図書」2位「東京書籍」ということになりました。

「大日本図書」につきましては、生徒の興味・関心を高める大分県の地域写真が豊富であり、大分県の自然の写真が教科書に複数枚載っ

ていることで、理科の学習を身近に感じ、児童の意欲喚起につながる点がございます。また、理科の大前提であります予想を立てて検証していくという一連の問題解決の力をより育めるという点がございます。

教育長 大日本図書につきましては、大分県の地域写真が多いということでしたが、例えばどのようなものがあるのでしょうか。

学校教育課長 6年生の裏表紙に原尻の滝、172ページに大分市の太陽光発電所、183ページに九重町の地熱発電所、5年生の16ページに豊後高田市の真玉海岸の写真が使われております。このように大分県の写真が多く使われていることから、子どもたちの興味関心につながるのではないかとということでございます。

教育長 ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

委員 現在使用している教科用図書はどちらでしょうか。

学校教育課長 「大日本図書」です。

教育長 他にご質問等はございませんか。

全委員 (なしの声)

教育長 それでは、理科の教科用図書は、大日本図書ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に生活について、説明させていただきます。

生活は、7発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通し、最終的に1位「東京書籍」2位「学校図書」を次のような理由で選定することとなりました。

「東京書籍」についてですが、「スタートカリキュラム」のページが充実している点、深い学びの過程を例示している点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。上巻1ページから13ページをご覧ください。スタートカリキュラムでは、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の具体例が書かれており、学校の一日の流れや仲間づくりの活動が多く示されております。小学校生活へスムーズになじみ、今後に期待が膨らむ構成となっております。下巻14、15ページをご覧ください。言語活動を通して気づきを関連付けたり、視点を変えて捉え直したりするなど、気づきの質が高まる姿を具体化することで、深い学びの過程を例示しております。

「学校図書」についてですが、他の学習に挑戦したくなる点、たくさん草花や昆虫などが掲載されている点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。上巻58ページをご覧ください。「だるまさんがころんだ」など、友だちとの遊び方が掲載されており、休み時間にも友だちと遊びたくする工夫がされております。下巻16ページをご覧ください。電車やバスの乗り方などが例示されております。上巻47ページ及び54ページでは、季節の草花の遊びや季節の遊びについての表記がされております。68ページでは、夏の虫が記載されており、子どもたちが興味をもって虫を探し、観察に生かすことができます。その他にも秋の葉、冬の鳥、野菜などが掲載されております。

なお、現在使用している教科書は「東京書籍」ですが、ご説明いたしましたような理由から、大分市の小学生を指導するのに適しているのは、1位「東京書籍」2位「学校図書」ということになりました。

「東京書籍」につきましては、スタートカリキュラムという少し小さくなったページが折り込まれており、子どもたちが初めて小学校に登校する上での期待感ややるべきこと、目指す姿が充実している点がございます。また、全体を通して、自然の変化を進んで探すような仕組みになっていること、現在の季節だけではなく、前の季節と関連付けながら、学習できる点がございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用

図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、生活の教科用図書は、東京書籍ということでよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、音楽について、説明させていただきます。

音楽は、「教育出版」と「教育芸術社」の2発行者から見本本の送付がございましたので、その両者についての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「教育芸術社」2位「教育出版」を次のような理由で選定することとなりました。

「教育芸術社」については、リコーダーの理解に役立つ工夫がある点、言語活動が充実するための手立てが充実している点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。3年生23ページをご覧ください。リコーダーの穴番号が表記されており、リコーダーの指導に役立ちます。6年生36、37ページをご覧ください。学習のねらいに沿って「感じたこと」「気付いたこと」などをメモや印で記録したり感想を書いたりできる適切な大きさの表や枠が設定されております。

「教育出版」については、写真やイラストが充実している点、「音楽的な見方・考え方」を働かせ、思考・判断しながら、表現を深めていくことができる点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。4年生82ページをご覧ください。「日本のうた」では3年までは見開きの写真、4～6年までは、3つ折りの写真が掲載されており、より日本の自然や四季が感じられるように工夫されております。6年生15ページをご覧ください。〔共通事項〕の「音楽を形づくっている要素」を子どもたちが意識しながら学習できるように「音楽のもと」と



3、4年生上34、35ページをご覧ください。図画工作の学習と他教科や学校生活で関連付けるヒント例を「あわせて学ぼう」として示しており、主体的に学べるように工夫されております。1、2年生上16ページをご覧ください。身近な材料を使った題材から始まり、段階的に発想や構想を広げていけるよう、工夫されております。

「日本文教出版」については、表現と鑑賞が一体的に学習できるように配慮されている点、造形的な見方・考え方を働かせて学習できる工夫がある点などがございます。

具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていただきます。

3、4年生上32ページをご覧ください。多様な情景写真や参考作品が掲載されており、その1つ1つにコメントが記されています。5、6年生上3、4ページをご覧ください。題材ページに、「特に大切なめあてのヒント（表現のヒント）」「鑑賞のヒント」を示しており、造形的な見方・考え方を働かせながら活動できるよう工夫されております。

なお、現在使用している教科書は「開隆堂出版」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の小学生を指導するのに適しているのは、1位「開隆堂出版」2位「日本文教出版」ということになりました。

「開隆堂出版」につきましては、主体的な学びが促されている工夫がある点、二次元コードが充実している点がございます。例えば、3、4年生上の50ページの下段をご覧ください。児童が発想を膨らませるために活用できる「アイデアシート」、作品を展示する際に活用できる「作品カード」などの二次元コードコンテンツが充実しています。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしの声)

教育長

それでは、図画工作の教科用図書は、開隆堂出版ということによろ

しいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、家庭について、説明させていただきます。

家庭につきましては、「開隆堂出版」と「東京書籍」の2発行者から見本本の送付がございましたので、その両者についての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「開隆堂出版」2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「開隆堂出版」については、題材配列が、学年や発達の段階に応じた指導ができるよう工夫されている点、課題解決的な学習展開が多くなされている点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。

5年生4ページをご覧ください。「整理・整とんで快適に」を、6年では「クリーン作戦で快適に」と学年の発達の段階に応じた2年間を見通した題材の配列となっています。また、各単元・題材では、児童が考えるめあてとして3ステップの課題解決学習の構成になっています。さらに、5年でのミシンの学習では、2学期に授業を行う流れとなっており、基礎・基本の定着を図る学習を深められるには適切な時期となっております。20ページをご覧ください。「なぜ〇〇だろう」という問いから学習が始まっており、自分の生活を振り返った課題解決型の学習がしやすくなっています。58ページから65ページをご覧ください。実践的体験的活動を通して、話し合い活動や思考する活動、意見を述べる活動等、様々な言語活動ができるように工夫されています。

「東京書籍」については、話し合う活動が学習過程の各所に位置付けられている点、学校で学んだことを家庭での実践につなげられる点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。13ページをご覧ください。「話し合おう」「調べよう」「やってみよう」などの学習活動において話し合い活動が充実しております。35

ページでは「夏休みわくわくチャレンジ」、65ページでは「生活を変えるチャンス」など、家庭での課題を見付け、今までの学習を生かした活動ができるようになっております。

なお、現在使用している教科書は「開隆堂出版」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の小学生を指導するのに適しているのは、1位「開隆堂出版」2位「東京書籍」ということになりました。

「開隆堂出版」につきましては、小学校卒業後の中学校での学習に意欲をもたせる構成になっている点、家庭科を学び始める5年の初めのガイダンスの時間に目次を見ることによって、中学校の学びを見通しながら2年間の家庭科学習を行っていくことが児童に意識づけられている点がございます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

委員

どちらの出版社の教科用図書ともに、ページ番号の部分に英語の表記が付いているのですが、これは必須なのでしょうか。

学校教育課長

確認してご報告いたします。

教育長

両方の教科用図書に同様の表記があるということで、審議を続けま  
す。他にご質問等はございませんか。

全委員

(なしの声)

教育長

それでは、家庭の教科用図書は、開隆堂出版ということでよろしい  
でしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、保健について、説明させていただきます。

保健は、6発行者から見本本の送付がございましたので、その全て  
についての報告を受け、質疑応答及び協議を通じ、1位「学研」2位  
「大修館書店」を次のような理由で選定することとなりました。

「学研」については、小中一貫教育の視点からの工夫がある点、主

体的・対話的で深い学びの実現に向けた構成になっている点などがございませぬ。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。

5、6年生の15ページをご覧ください。中学校の学習内容との関連が随所に記述され、小中学校を見通した学習意欲の喚起が図られるように工夫されております。8ページをご覧ください。「振り返る」「例を挙げて話し合う」「学びを生かす」のように学習の進め方を始めに示しているのゆゑ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた構成になっております。

「大修館書店」については、思考力・判断力・表現力を育成できる点、学習の道筋に沿って思考しやすい構成になっている点などがございませぬ。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。

5、6年生の3ページから8ページをご覧ください。キャラクターが思考のきっかけを提供し、友だちと話し合い、互いの考えを共有する対話的な活動の場が随所に設定されております。8ページをご覧ください。「課題をつかもう」「きょうの課題」と本時の課題を明記した上で「調べよう」「話し合おう」と学習活動が展開されており、学習の道筋に沿って思考しやすい構成となっております。

なお、現在使用している教科書は「学研」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の小学生を指導するのに適しているのは、1位「学研」2位「大修館書店」ということになりました。

「学研」につきましては、全体を通して書く力の向上につながる点がございます。8ページから11ページをご覧ください。ワークシートと一体となったページ構成が多く見られ、それが書く力の向上につながると期待できます。

教育長

ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませぬか。

全委員 (なしの声)  
教育長 それでは、保健の教科用図書は、学研ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)  
教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に、外国語について、説明させていただきます。

外国語は、6発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「東京書籍」2位「三省堂」を次のような理由で選定することとなりました。

「東京書籍」については、4技能5領域をバランスよく育成できる点、アニメ動画や実写動画、豊富な歌やチャンツが充実している点などがございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。6年生4ページをご覧ください。学年を通じた見通しをもって4技能5領域（「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り・発表）」

「書くこと」をバランスよく育成することができるようにテーマ別単元構成となっております。36ページをご覧ください。学期末には、テーマ別に振り返る「Check your Steps」では、テーマごとに学習内容を振り返ったうえで、整理して発表する活動を設けております。

「世界とつながるわたしたち」をテーマに、6ページでは、「Watch & Think」では国ごとに人物が登場します。例えばクリケットの紹介では、オーストラリアで実際に町の人々がクリケットをしている動画も付け加えられており、理解しやすくなっております。

それでは、動画を紹介いたしますので、後方をご覧ください。

(全員で動画の視聴)

「三省堂」については、児童の興味・関心を高める題材が構成されている点、実写動画が充実している点がございます。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。6年生20ページをご覧ください。世界のスポーツや祭り、小学校等を紹介する文化を学ぶページがあり、他国についても調べてみたくなる

ような内容となっており、児童の興味・関心を高めるものとなっています。19ページ「Let's try」の活動では実写動画があり、話すスピードが適切で内容も分かりやすくなっております。

なお、現在使用している教科書は「東京書籍」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の小学生を指導するのに適しているのは、1位「東京書籍」2位「三省堂」ということになりました。

「東京書籍」につきましては、単語カードが充実している点がございます。8ページをご覧ください。「My Picture Dictionary」では、基本の単語と、マイ単語や新しい単語カードをイラストと文字で作成する機能があり、子どもの希望に合った単語カードを作ることができます。

教育長 　　ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

　　ご質問等はございませんか。

委員 　　外国語は二次元コードを使って、今見たような歌コンテンツ等を活用することが前提で審査されているということでしょうか。

学校教育課長 　　二次元コードはデジタル教科書と平行して活用いたします。

教育長 　　「東京書籍」の方が二次元コードを使ったデジタルコンテンツをより豊富に取り扱っているということがあるのでしょうか。

学校教育課長 　　単元ごとに二次元コードを豊富に掲載している点や、「Sounds & Letters」や「Small Talk」などがきちんと位置づけられていることについて報告がございました。

教育長 　　他にご質問等はございませんか。

全委員 　　(なしの声)

教育長 　　それでは、外国語の教科用図書は、東京書籍ということによろしいでしょうか。

全委員 　　(異議なし)

教育長 　　それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 　　次に、道徳について、説明させていただきます。

道徳は、6発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「光文書院」2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「光文書院」については、興味・関心を高め、主体的に取り組む題材が取り上げられている点、「考え、議論する」道徳授業を目指す展開となっている点などがございました。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。まず、今日的な課題への対応として「いじめを生まない心」「じょうほうモラル」「命をかがやかせる」については「重点主題」として複数時間、構成されております。次に、大分市の児童に親しみのある題材として、1年生144ページに「高崎山のサヤカ」、3年生60ページに「姫島村のキツネおどり」、4年生36ページに「院内町の石橋」、6年生108ページに「中津市の 青の洞門」などが取り上げられて興味・関心を高め、授業に取り組むことができます。また、6年生107ページをご覧ください。中心発問や深める発問、振り返りなどが示されており、教員が見通しをもって授業を展開することで、「考え、議論する」道徳授業を目指すことができます。

「東京書籍」については、「考え、議論する道徳」を目指したツールが充実している点、生き方を考えることができるコラムの充実などがございました。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。5年生184ページをご覧ください。巻末に設けた「考えるためのツール」のコードから、「思考ツール」「心のメーター」が利用でき、自分の考えを可視化することで自分の心を見つめることができます。6年生109ページをご覧ください。教材の理解を深めるため、他の教科等の学習や普段の生活につながる資料として「つながる・広がる」のコラムが設定されております。

なお、現在使用している教科書は「光文書院」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の小学生を指導するのに適

しているのは、1位「光文書院」2位「東京書籍」ということになりました。

「光文書院」につきましては、学校の重点目標や学級の実態、家庭、地域の願いに応じた授業が展開できる点、6年生の88ページでは、自己肯定感を高めることを重視し、全学年にレジリエンスコラム（立ち直る心の力）を設けている点がございます。

教育長 ただいま説明がありましたが、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

ご質問等はございませんか。

全委員 （なしとの声）

教育長 それでは、道徳の教科用図書は、光文書院ということでよろしいでしょうか。

全委員 （異議なし）

教育長 以上で全ての種目について採択をいたしました。

最後に種目ごとに確認をしたいと思いますので、事務局お願いします。

学校教育課長 国語は光村図書出版、書写は光村図書出版、社会は日本文教出版、地図は帝国書院、算数は教育出版、理科は大日本図書、生活は東京書籍、音楽は教育芸術社、図画工作は開隆堂出版、家庭は開隆堂出版、保健は学研、外国語は東京書籍、道徳は光文書院です。

以上でございます。

教育長 よろしいでしょうか。

全委員 （異議なしとの声）

教育長 それでは、引き続き事務局説明をお願いします。

学校教育課長 次に、議案書3ページの「令和6年度使用 中学校教科用図書一覧(案)」をご覧ください。

中学校及び義務教育学校後期課程で使用する教科用図書の採択につきましては、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条にありますように、原則として4年間、同一の教科用図書を採択することとなっております。令和2年度に採択替えを行い令和3年

度から使用しております教科用図書を4年目として採択しようとする  
ものでございます。

次に、別冊「特別支援学校用教科書目録」と「令和6年度大分県採  
択可能一般図書一覧」をご覧ください。

小中学校及び義務教育学校の特別支援学級で使用する教科用図書の  
採択につきましては、毎年度採択替えを行っておりますことから、新  
たに採択をしようとするものでございます。

なお、特別支援学級で使用する教科用図書につきましては、各学校  
における児童生徒の実態が異なりますことから、それぞれの学校で児  
童生徒の実情に適した教科用図書を選定し、使用することとなりま  
す。

以上のことにつきまして、ご審議・ご検討の上、ご決定をいただ  
こうとするものでございます。

以上でございます。

教育長

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは採決いたします。中学校及び義務教育学校後期課程並びに  
特別支援学級で使用する教科用図書の採択につきましては、原案のと  
おり決定することにご異議ありませんか。

全委員

(異議なしとの声)

教育長

ご異議なしと認め中学校及び義務教育学校後期課程並びに特別支援  
学級で使用する教科用図書の採択につきましては、原案のとおり決定  
されました。

教育総務課長

それでは、議案書等を回収させていただきます。

教育長

他に何かございませんか。

教育総務課長

本日の会議終了後は、連絡事項等がございますので、お時間をいた  
だきたくお願い申し上げます。

以上でございます。

全委員

(了承)

教育長

他に何かございませんか。

全委員  
教育長

(なしとの声)

これをもちまして、本日の会議を閉会いたします。

(12時20分 閉会)