

# 大分市保育者育成指標(幼稚園教諭・保育教諭・保育士)

キャリアステージ		第0ステージ	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
		養成期	基礎形成期	発展期	充実深化・円熟期
資質・能力		教育に対する知見を深め、求められる資質・能力の基盤を形成する	○幼児理解、保育等の教育活動に関する基本的な知識や実践的指導力を身に付ける ○教職員、保育士としての使命感を自覚し、園組織の一員として行動する力を身に付ける	○基礎的な知識・技能を基盤とした教育実践を着実に積み重ね、一層の実践的指導力の向上を目指す ○広い視野に立ち、教育実践を通して研鑽を積み、園全体を意識した教育活動を展開する	○指導的教員としての立場と役割を理解し、若手教職員への指導支援を行う ○職務に関する専門知識や幅広い教養をより一層身に付け、園運営に積極的に参画する
		高い倫理観を有するとともに、法令を遵守することの重要性を理解している。	高い倫理観に基づき、法令を遵守した教育活動を展開することができる。		高い倫理観をもって、法令を遵守した教育活動を展開することについて、同僚に指導助言ができる。
教職としての素養	社会人に求められる基礎的な能力	倫理観・法令遵守			
	コミュニケーション能力	状況に応じて、相手が理解できるように自分の考えを伝えたり、相手の話を丁寧に聴いたりすることができる。	関係者との連絡調整を適切に行い、職務を円滑に遂行できる。		組織の目的や自分の意思が相手に充分伝わるよう説明することができるとともに、関係者の協力が得られるよう相手の意見も踏まえながら調整を図ることができる。
教育公務員の使命と責任	使命感と熱意	教育公務員、公務員保育士の崇高な使命を理解できるとともに、自ら学び続ける意欲及び研究能力を有している。	教育公務員、公務員保育士としての自覚をもち、組織の一員としての行動できるとともに、専門性を高めるために自ら学び続けることができる。	教育公務員、公務員保育士としての自覚を深めるとともに、自ら学び続け、分掌主任として同僚に助言ができる。	教育公務員、公務員保育士としての自覚を深めるとともに、自ら学び続け、「園全体の組織的な取組」の中核を担う教員として同僚へ指導助言ができる。
	指導計画の構想力	幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針を理解できるとともに、育みたい資質能力を踏まえた環境の構成や活動の展開のイメージをもつことができる。	幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針、大分市学校教育指導方針等に基づき、育みたい資質能力を踏まえた環境の構成や活動の展開を図る指導計画の立案ができる。	幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針、大分市学校教育指導方針等及び自園の指導方針に基づき、育みたい資質能力を踏まえた環境の構成や活動の展開を図る指導計画の立案ができる。	幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針、大分市学校教育指導方針等及び自園の指導方針に基づき、育みたい資質能力を踏まえた環境の構成や活動の展開を図る指導計画を立案し、同僚に指導助言ができる。
指導と評価の力	環境の構成と幼児への関わり	環境の構成や幼児への関わりに必要な基礎的な指導のスキルを獲得している。	基礎的な指導のスキルを生かした環境の構成や幼児への関わりができる。	幼児の実態に即した環境の構成や幼児への関わりができる。	幼児の実態に即した環境の構成や幼児への関わりについて、同僚に指導助言ができる。
	幼児理解に基づいた評価と改善	幼児の発達を捉える評価の意義と方法を理解している。	幼児一人一人の発達を捉えるとともに適切な指導の改善ができる。	ねらいを踏まえて適切な幼児理解と評価に基づく指導の改善ができる。	適切な幼児理解と評価やそれに基づく必要な指導の改善について、同僚に指導助言ができる。
	幼児理解	幼児理解の意義と重要性を理解することができる。	学級の幼児を取り巻く環境を理解し、幼児一人一人に向き合うことができる。	園の幼児を取り巻く環境や多様な個性を理解し、幼児一人一人に向き合うことができる。	園の幼児を取り巻く環境や多様な個性の理解について、必要な配慮などを園全体に発信するとともに、同僚に指導助言ができる。
幼児理解と集団づくりの力	個と集団の指導と援助	・個や集団を指導するスキルを理解している。 ・幼児教育と小学校教育のつながりを理解している。	・保護者や園内組織と連携して、個に応じた指導ができる。 ・小学校との連携に向けた交流会等を計画、実施できる。	・関係機関等と連携した学年全体の指導ができる。 ・小学校への円滑な接続に向けたカリキュラム作りができる。	・関係機関等と連携した園全体の指導やカリキュラム作りについて、同僚に指導助言ができる。 ・小学校への円滑な接続に向けた組織づくりや計画等の見直しができる。
	特別な配慮を必要とする幼児への対応	特別支援教育に関する理念や指導・支援方法等の工夫について理解している。	特別な配慮や支援が必要な幼児の教育的ニーズを把握できるとともに、保護者や園内組織と連携し、一人一人に応じた適切な指導・支援ができる。	特別な配慮や支援が必要な幼児の教育的ニーズを把握できるとともに、関係機関と連携し、一人一人に応じた適切な指導・支援ができる。	特別な配慮や支援が必要な幼児の教育的ニーズを把握できるとともに、具体的な指導・支援方法や関係機関と連携について、同僚に指導助言ができる。
教職の実践	ICTや情報・教育データの利活用	ICT及び情報・教育データの利活用に関する目的の理解や、知識や技術を獲得している。	ICT及び情報・教育データを、幼児の直接的な体験を生かすための保育や、保育の可視化、家庭への情報発信等に活用ができる。	ICT及び情報・教育データを、幼児の直接的な体験を生かすための保育や、保育の可視化、家庭への情報発信等に工夫しながら活用できる。	ICT及び情報・教育データを、保育や保育の可視化、家庭への情報発信等、効果的に活用するとともに、活用について、同僚に指導助言ができる。
	組織としての学校の理解と学校経営	組織としての園や園務分掌、学級担任の役割及び職務内容を理解している。	園の教育目標を理解した上で学級経営の方針を策定し、実践することができる。	分掌主任、学年主任として、「園全体の組織的な取組」を意識した園経営を積極的に推進できる。	「園全体の組織的な取組」を意識して、PDCAサイクルの進行管理を行うとともに、指導の改善や教育課程改善の充実に向け、同僚に指導助言ができる。
	人材育成	組織的な人材育成の重要性について理解している。	若手教職員等の指導・助言者として、園内の組織的な人材育成に参画できる。	分掌主任として、課題を共有できる環境作りや、実践的な指導助言等を通じた人材育成ができる。	「園全体の組織的な取組」の中核を担う教員として課題を共有できる環境づくりや、実践的な指導助言等を通じた人材育成について、同僚に指導助言ができる。
	業務遂行・時間管理能力	計画的な業務遂行と時間管理の意義と重要性を理解している。	担当業務を責任と時間管理の意識をもって正確かつ迅速に遂行ができる。	担当する分掌業務等を責任をもって適切に進行管理できるとともに、質の向上及び時間管理の観点で積極的に業務の改善ができる。	園全体の業務を責任をもって適切に進行管理できるとともに、質の向上及び時間管理の観点での業務の改善について、同僚に指導助言ができる。
	危機管理	危機管理の重要性及び危機を察知した際の行動を理解している。	安全に配慮した教室環境等の整備と、危機を察知した際の迅速な対応ができる。	危機を予測した未然防止の取組と、危機を察知した際の迅速な対応ができる。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期発見、早期対応、再発防止について、同僚に指導助言ができる。
	家庭、地域との連携子育て支援	・園行事等を通じて、家庭や地域との連携の重要性を理解している。 ・子育て支援の在り方について理解している。	保護者、地域と積極的に関わり、連携・協働した対応ができる。 ・実態に応じた子育て支援ができる。	・保護者、地域、関係機関と積極的に関わり、連携。協働した対応ができる。 ・自園の実態にふさわしい子育て支援を企画できる。	・保護者、地域、関係機関との連携・協働ネットワークの確立ができる。 ・子育て支援のための環境づくりや改善を進めることができる。
	組織としての学校を支えるマネジメント力	業務遂行・時間管理能力	計画的な業務遂行と時間管理の意義と重要性を理解している。	担当業務を責任と時間管理の意識をもって正確かつ迅速に遂行ができる。	担当する分掌業務等を責任をもって適切に進行管理できるとともに、質の向上及び時間管理の観点で積極的に業務の改善ができる。