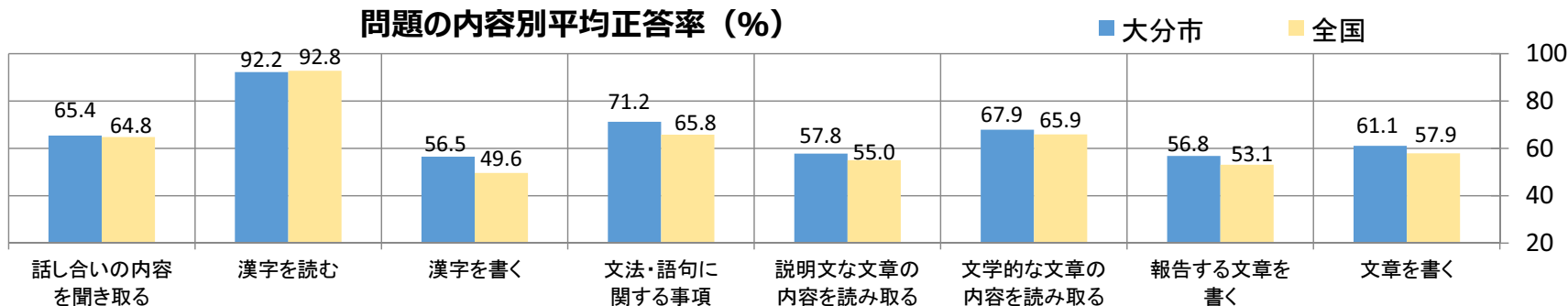
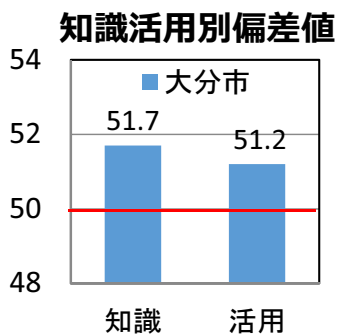


調査結果



問題番号 1 (3) 出題のねらい 自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えている。

【学習指導要領における領域・内容】 第1学年 A話すこと・聞くこと(1)イ

正答率 32.1%
無解答率 14.9%

つまずきの傾向

- 指定された字数で実際に話すように書いていない (14.7%)
- 資料をもとにして伝えることを具体的に書いていない (22.0%)

授業アイデア例

言語活動：フリップセッションで1年間の学びを語ろう



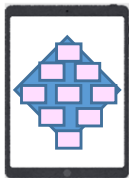
今回の単元で、特に付けたい力は、自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えること (C (1) E) です。

第一次

- 単元の見直しをもち、フリップセッションについて、モデル発表を視聴し、ゴールをイメージする。



自分たちが話すときに大切にしているポイントについて交流させながら、モデル発表 (B 評価) を分析し、どのような話の構成が大切であるかを考えて、ルーブリック表を完成させましょう。



ダイヤモンドランキングを使って、話すときに大切にしているポイントについて整理して、ロイロノートで交流することで、自分の考えと比較することができたよ。



モデルの発表は、聞き手に伝えたい内容を分かりやすく伝えるために、接続する語句や文末表現を工夫していたね。

ルーブリック表 (例)

	自分の考えや根拠について	事実と意見との関係について
A	具体例が根拠として適切であり、伝えたいことの説得力を増すことができている。	自分の考えに対する根拠の整合性があり、より効果的に自分の考えが明確になっている。
B	伝えたいことを中心にするだけでなく、具体例の提示や説明を付け加えている。	接続する語句や文末表現などによって、自分の考えやその根拠の結び付きが明確になっている。
C	なぜその話題を取り上げているのかなど、聞き手に伝えたいことが明確になっていない。	事実と意見の違いがはっきりせず、聞き手に伝えたいことが明確になっていない。

第二次

- 話すときに大切にしているポイントについて、思考ツールを用いて整理させるとともに、モデルの発表を参考に、話の構成について、ルーブリック表を作成させる。…**本時**
- 観点を決め、1年間の学習を振り返る。
- 話の構成を考え、ロイロノートでフリップを作成する。
- グループの中で発表し、その様子をタブレット端末で録画する。

第三次

- 発表の様子の動画を視聴し、ルーブリック表を使って評価を行う。
- 単元の振り返りを行う。



ルーブリックを作成し活用することで、この単元で付けたい力を生徒自らが意識し、学習成果や今後の課題についてメタ認知することができます。

問題番号 7 出題のねらい 自分の考えを明確にして書いている。

【学習指導要領における領域・内容】 第1学年 B書くこと(1)ウ

正答率 56.9%
無解答率 19.7%

つまずきの傾向

- 自分の考えは書いているが、理由を書いていない (9.2%)
- 字数制限や二段落構成で書いていない等

授業アイデア例

言語活動：思い出に残っている作品の書評を書こう



今回の単元で、特に付けたい力は、根拠を明確にしなが、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること (B (1) ウ) です。

第一次

- 単元の見直しをもち、書評についてモデル文を読み、ゴールをイメージする。



書評の下書きについて、フィッシュボーンを使って要約した後に、助言の観点に沿って、ロイロノートで助言の付箋を貼って交流しましょう。



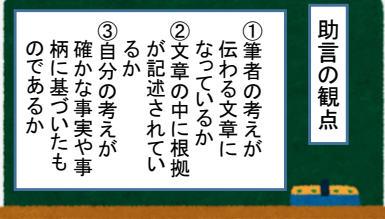
友人が書いた書評の下書きを、序論・本論・結論に分けて要約したよ。このフィッシュボーンを交流することで、書いたものが、意図した通りに伝わっているかが分かるね。

第二次

- 小学校の教科書で読んだ作品の中から、友人に薦めたいものを選ぶ。
- 作品を分析する際の観点を考え、その観点を整理する。
- 整理したものを参考に、下書きを書く。
- 下書きをグループで読み合い、それぞれの書評について分析し、助言し合う。…**本時**
- 助言を参考に推敲し、清書する。



グループで助言し合う学習では、観点に沿って行うことで、単元のめあてにもつながります。授業者と生徒が、ともに今回の作文で力を入れるポイント (付けたい力) を意識しておくことが大切です。



① 筆者の考えが伝わる文章になっているか
② 文章の中に根拠が記述されているか
③ 自分の考えが確かかな事実や事柄に基づいたものであるか

第三次

- 下書きと清書を読み比べて、自己の変容についてまとめる。
- 単元の振り返りを行う。



フィッシュボーンを見ると、結論に自分の考えはあるけど、本論にそこに結び付け根拠がないよ。



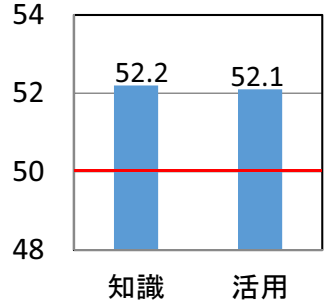
自分の考えを伝えるためには、本論に事実に基づいた根拠を入れたいいけないだね。



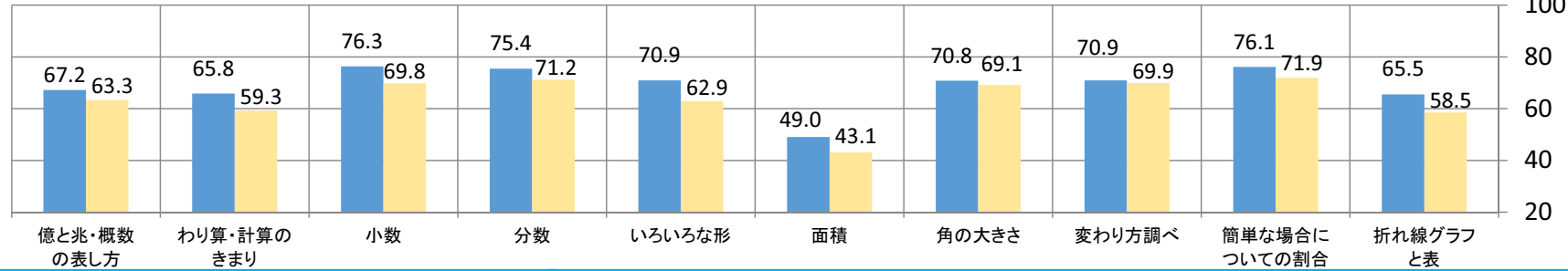
下書きと清書を読み比べて、考えの深まりや変容について自覚させるために、ICT機器を活用する場面と紙媒体に書かせる場면을効果的に使い分けましょう。

調査結果

知識活用別偏差値



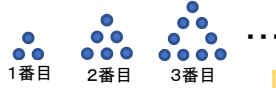
問題の内容別平均正答率 (%)



問題番号 15 (2) 出題のねらい 伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。
 【学習指導要領における領域・内容】 第4学年 C 変化と関係 (1) ア (ア)

正答率 **54.2%** つまずきの傾向 ● □×○=△や□×○など、記号のみで立式している。(14.2%)
 無解答率 6.9% ● □×5=○など、数値を誤っている。(1.5%)

授業アイデア例



(問題)左の図のように、おはじきを三角形に並べていきます。**□番目のとき**、おはじきの数はいくつになりますか。

1 表に整理して規則性を見いだす考えを子どもから引き出そう

2 見いだした規則性を生かして問題を解決し、式に表すよさを感じさせよう

□が4のとき、おはじきの数はいくつでしょうか。

12個です。 同じです。12個です。

どうやって求めたのかな？

4番目の図をかいて数えました。僕は図をかかなくても分かったよ。

どういうこと？ だって…

横の見方①

番号(□)	1	2	3	4	...
おはじきの数	3	6	9	12	...

縦の見方

番号(□)	1	2	3	4	...
おはじきの数	3	6	9	12	...

横の見方②

番号(□)	1	2	3	4	...
おはじきの数	3	6	9	12	...

縦の見方

番号(□)	1	2	3	4	...
おはじきの数	3	6	9	12	...

番号 1番目→2番目→3番目→4番目
おはじきの数 3こ → 6こ → 9こ → 12こ

番号が1増えると、おはじきの数は3こ増えるからだよ

表に見えるように板書しよう。

本当だ！ なんだか表みたいに見えてきたよ。

表にしたら番号とおはじきの数の間にきまりが見つかるかも！

では、表の枠を皆さんの端末に送りますから、きまりが見つかるかどうか、考えてみましょう。

見つけたきまりを矢印や数を使って表に書き込んでいる人がいます。いいまとめ方です！

もった番号の数が増えたら、どの方法が簡単にできそうかな。

縦の見方の言葉の式は分かりやすいね。

番号が分かればおはじきの数もすぐに決まるね。

横でも縦でも、なるべく簡単な式をつくると便利だね。

縦の見方の式が便利そうですね。では、番号を□、おはじきの数を△として、□と△の関係を式に表しましょう。

言葉の式から考えてみると…

記号の式に表すことが苦手な子どもは、まず言葉の式に表してから、記号に置き換えさせるとよいでしょう。

問題番号 18 (3) 出題のねらい 切り捨てて計算した結果が目的に合う理由を説明している
 【学習指導要領における領域・内容】 第4学年 A 数と計算 (2) イ (ア)

正答率 **40.4%** つまずきの傾向 ● 切り捨てて計算していることを書いていない。
 無解答率 **22.9%** ● 切り捨てて計算することが目的に合う理由が分かっていない。

授業アイデア例

1 見積りの目的に応じて、見積り方の見通しをもたせよう

(問題) ゆうたさんは、1400円を持って夕食の材料の買い物に来ました。お店に着き、買う物4つの値段を確かめたところ、実際の値段は以下のとおりでした。
 ・にんじん…288円 ・玉ねぎ…245円 ・牛肉…598円 ・醤油…183円
 ここで、ゆうたさんは、次の2つのことが気になり始めました。
 (1)1400円でお金は足りるのだろうか？
 (2)この店は1000円以上買うと福引券がもらえるサービスがあるが、今日はもらえるだろうか？

ゆうたさんが気になっていること(1)と(2)をはっきりさせるには、それぞれどんな見積り方をすればよいでしょうか。

概数にして計算すればよさそうだけど、切り捨て、切り上げ、四捨五入の3つの方法があるね。どれがいいのかな。

切り捨てや切り上げ、四捨五入を実際に計算してみ、どんな金額になるのか確かめてみたいよ。

2 見積りの結果を数直線に位置付け、目的に応じた見積り方を視覚的に捉えさせよう。



<切り捨て>
288 245 598 183
200+200+500+100=1000

<切り上げ>
288 245 598 183
300+300+600+200=1400

<百の位までで四捨五入>
288 245 598 183
300+200+600+200=1300

<十の位までで四捨五入>
288 245 598 183
290+250+600+180=1320

見積りの結果を位置付けた数直線を見て、(1)と(2)の答えを理由とともに文で書きましょう。

(1) 1400円でお金は足りません。切り上げて計算した結果は、実際の値段より必ず高くなっています。持っているお金と切り上げた金額が等しいので、持っているお金の1400円で4つとも買うことができます。

(2) 福引券は必ずもらえます。切り捨てて計算した結果は、実際の値段より必ず安くなっています。切り捨てて計算した結果と福引券がもらえる金額が等しいので、実際の値段は必ず1000円より高くなります。

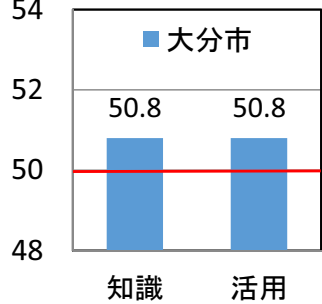
十の位までの四捨五入で計算した結果は、実際の金額にかなり近そうだね。

でも、四捨五入は概数にするのに手間がかかるな。切り捨てや切り上げの方が考えやすいね。

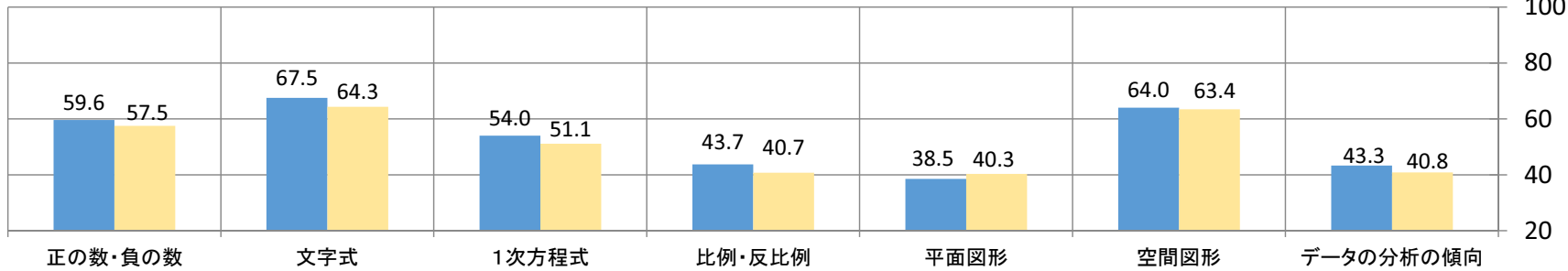
見積り方を工夫する必要がある日常の事象に即した様々な場面を取り上げましょう。正確に計算しなくても、早く問題を解決できたり、解決への見通しをもったりすることができるよさについて、具体的に理解させることが大切です。

調査結果

知識活用別偏差値



問題の内容別平均正答率 (%)



問題番号 10

出題のねらい

正方形の辺上を動く点を頂点とする三角形の面積の変化の様子を式に表し、 y の値から x の値を求めることができる。

【学習指導要領における領域・内容】 第1学年 C 比例・反比例 (1) イ (イ)

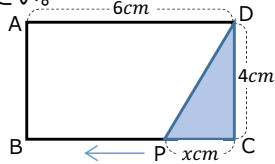
正答率 36.2%
無解答率 22.1%

つまずきの傾向

- 周上の動点と面積のイメージがつかめない。
- 面積 y を x の式で表すことの意味が十分理解できていない。

授業アイデア例

問題 図の長方形ABCDで、点PはCを出発して、辺BC上をBまで動きます。PCを x cm、 $\triangle DPC$ の面積を y cm²として、 y を x の式で表しなさい。



② y を x の式で表す

これまで学習したことを使って、 $\triangle DPC$ の面積 y を x の式で表すことができますか？

表をつくってみます

面積の公式にあてはめてみます

省略

どこが底辺なの？

底辺は x でも4でもいいよ

底辺が x …？

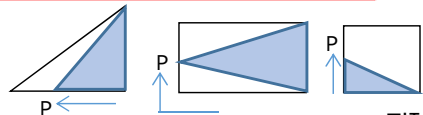
$x = 1$ のとき、 $x = 2$ のときの式をもとに考えてみましょう

$\frac{1}{2} \times x \times 4 = y$ で…このあと、どうするの？

式を変形して、 $y =$ の形に整えています

③ 他の図形について、 y を x の式で表す活動を行う (適用問題)

図形を四角形から三角形に変えたり、点Pが動く辺を変えたりして式に表してみましょう



日頃から、計算プリント等で式の変形の練習をしておくことも大切です

① 周上の動点と面積のイメージをもつ

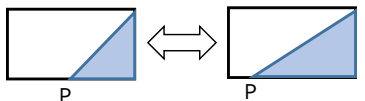
タブレット上で点Pを動かしてみましょう



三角形が大きくなったり小さくなったりします

面積が変わります

高さは変わりません



授業では、変域を調べたり、面積を固定して反比例の式として表したりするなどの工夫も考えられます。なお、小学校でも、辺の長さの関係を表に表したり、変化や対応の様子を調べたりする学習を行っています。また、表した式やグラフが1次関数になる場合もあるので、2年次の学習につなげることができます。

問題番号 12

出題のねらい

角の二等分線の性質を理解し、折り目の線を作図することができる。

【学習指導要領における領域・内容】 第1学年 B 平面図形 (1) ア (ア)・イ (ア)

正答率 20.3%
無解答率 17.9%

つまずきの傾向

- 作図そのものはできるが、作図の基となっている図形の対称性について十分理解できていない。

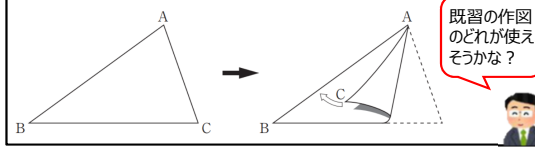
授業アイデア例

長方形の紙から正方形を作れるかな？折ってみよう



(導入で正方形を作る活動をしたのちに、問題提示)

問題 $\triangle ABC$ を、辺ACが辺ABに重なるように折ったときにできる折り目の線を作図するためにはどうすればよいか。



既習の作図のどれが使えそうかな？

① 辺の重なりは角の重なりであることに気づかせる

BCの中点が分かれば、BとCが重なると思う

実際に折ってみましょう

BCの中点で折ってみたけど、ABとACは重ならなかったよ

ABとACの辺の長さが違うからぴったり重ならないけど…

辺が重なるとき、他に重なるものはありますか？

角が重なります

角が同じ大きさです

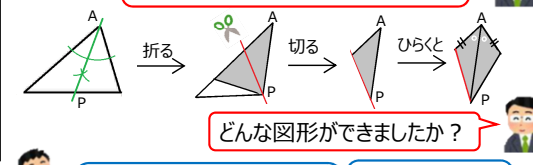
角の二等分線を作図すればいいのかな…

授業では、作図の習熟と併せ、見通しをもって作図したり、対称性に着目して作図の方法を見直したりできるようにすることが大切です。

(角の二等分線を作図したのちに)

② 図形の対称性に着目し、角の二等分線の作図を見直す

$\angle A$ の二等分線を作図したら、なぜ折り目の線APがかけるのかな？



どんな図形ができましたか？

形が違う三角形で作図して確かめてみたけど、どれも線対称な図形になったよ

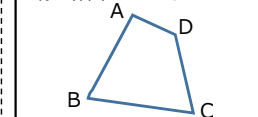
折り目の線APは対象の軸です

辺の重なり
→角の重なり
→角の二等分線の作図

線対称の図形の性質 (対応する角が等しい) を利用している

③ 類題を解く (適用問題)

辺ADが辺CDに重なるように折ったときにできる折り目の線を作図しなさい。



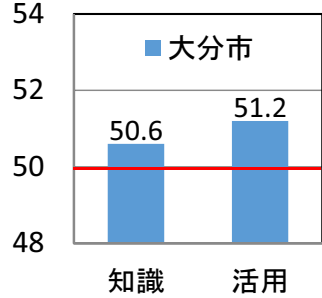
$\angle ADC$ の二等分線は、直線DPを対象の軸とした線対称の性質を…

垂線など、他の作図も対称性に着目して調べてみよう

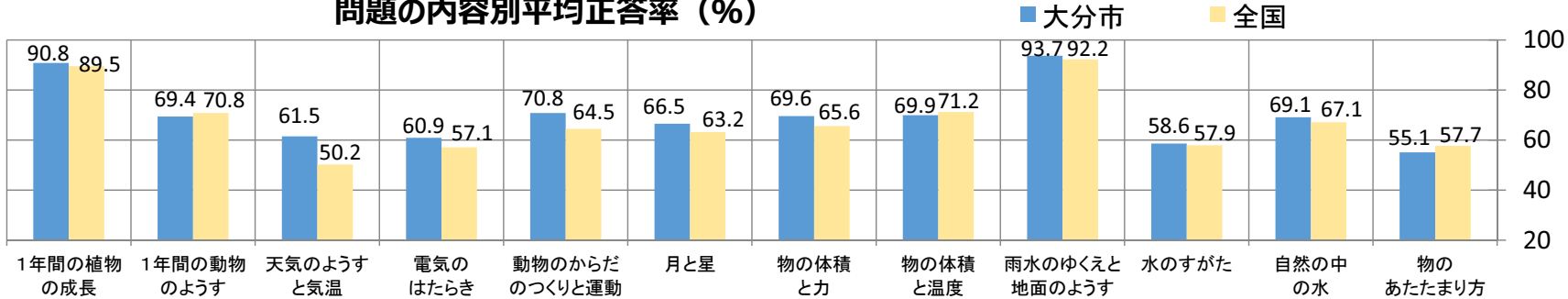
日頃から、様々な向きや角度、辺の長さの異なる図形を用いて基本的な作図の練習をしておくことも大切です

調査結果

知識活用別偏差値



問題の内容別平均正答率（%）



問題番号 8 (2)

出題のねらい ナナホシテントウとオオカマキリの1年間のようすを理解している。

【学習指導要領における領域・内容】 第4学年 B 生命・地球 (2) ア (ア)

正答率 53.3%
無解答率 0.7%

つまずきの傾向

- ナナホシテントウやオオカマキリなど、動物の季節ごとの様子や気温と行動の関係について理解できていない。

授業アイデア例

- 冬の動物のようすについて調べましょう。
- 寒くなり、動物の様子はどのように変わっているのでしょうか。これまでの観察カードを見ながら予想しましょう。

○観察カードの共有
カメラ機能で撮影した各自の観察カードを季節ごとの共有フォルダ(春、夏、秋、冬)に提出し、いつでも互いに閲覧できるようにしておく。

例「春」フォルダ

Aさんの観察カード

ナナホシテントウ 21℃ 4月30日	ナナホシテントウ 30℃ 7月10日	ナナホシテントウ 16℃ 11月5日
-----------------------	-----------------------	-----------------------

動きがゆっくり

秋のみんなの観察カードを見ると、動きがゆっくりの動物が他にもいるよ。春と夏に比べてずいぶん寒くなったからかな。冬は秋よりも寒いので、動かずにじっとしているんじゃないかな。

例「秋」フォルダ

Bさんの観察カード

オオカマキリ 21℃ 4月30日	オオカマキリ 30℃ 7月10日	オオカマキリ 18℃ 11月5日
---------------------	---------------------	---------------------

おなかをふくらんでいる。たまごをうむかな。

なるほど。冬は秋よりも気温が低いね。ということは、カマキリのたまごから幼虫はまだまれていないと思う。

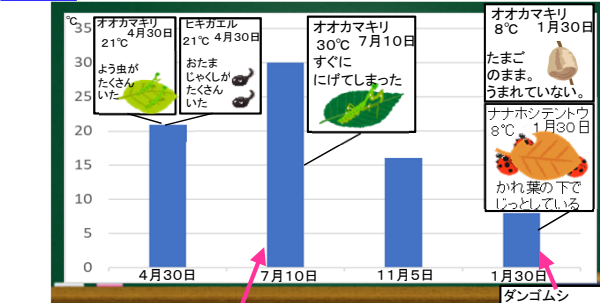
これまでの観察記録を振り返り、秋と比べてどのような変化が見られそうか予想することで、視点を明確にもって観察することができます。

一年間の動物のようすと気温の関係について整理しましょう。

①個人
※観察カードの写真を、タブレット上のグラフに貼り付ける。

②全体
友達のまとめを見てみよう。

閲覧機能で自由に見る



気温が高くなると、ショウリウソウバツなど、元気な動物が多いよ。

気温が低くなると、ダンゴムシもじっとしていたよ。

一年間の動物のようすと気温の関係について、わかったことをノートに書きましょう。

【わかったこと】(例)

- あたかい4月は、よう虫のすがたの動物が多い。
- 気温が高い7月は、活発に動き回る動物が多い。
- 気温が低い1月は、じっとしている動物が多い。

【まとめ】
動物は、気温が上がると活動がさかになり、下がると活動ががぶくなる。

観察の結果を根拠として、気温の変化と関係付けながら観察カードやタブレットの記録などを用いて表現したり説明したりする活動を充実させることが大切です。

問題番号 10 (2)

出題のねらい 空気のあたたまり方について理解している。

【学習指導要領における領域・内容】 第4学年 A 物質・エネルギー (2) ア (イ)

正答率 58.0%
無解答率 3.2%

つまずきの傾向

- ストープで暖を取った経験から、横方向に空気が動くと捉えている。
- 空気はあたたまると上へ行くことを理解できていない。

授業アイデア例

第1次 金属のあたたまり方
● 金属の中華鍋が温まる様子について気付いたことを話し合う。
● 金属はどのように温まるか、予想する。
● 金属の熱したところと温まり方の関係を調べる。

第2次 水のあたたまり方
● 水はどのように温まるか、予想する。
● 水の温まり方を金属の温まり方と比べながら調べる。

第3次 空気のあたたまり方
● 空気はどのように温まるか、予想する。
● 空気の温まり方を金属や水の温まり方と比べながら調べる。(2時間扱い)

【活用問題】
部屋の温まり方について考える。 ……本時②

空気のあたたまり方について考えよう。

本時①

空気は、どのようにあたたまっていくだろうか。これまでの学習を振り返り、考えてみよう。

空気は、あたためられると上へ行き、全体があたたまるよ。前の実験で、線香の煙が上へ上がっていたよ。

空気が上へ行き、全体へ動くことは線香の煙の動きでわかったけど、空気があたたまったかはわかりにくいな。

水のあたたまり方を調べたときに「示温インク」を使うとあたたまる様子がよくわかったよ。

示温インクを使って空気のあたたまり方について調べよう。

- (実験方法)
- ① たこ糸に示温インクを染み込ませ、乾かす。
 - ② 500mlのビーカーにたこ糸を吊るしアルミ箔で覆う。
 - ③ ビーカーの端を熱し、たこ糸の色の変化を観察する。

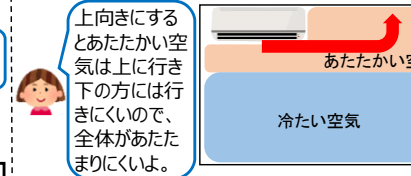
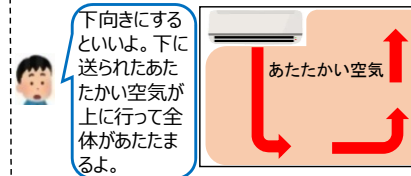
① 火に近い方のたこ糸がピンク色に変わってきたよ。

② 火に近い方のたこ糸は上から色が変わってきたよ。

③ ここが最後に色が変わったよ。線香の煙の動きと同じように空気があたたまっているね。

本時② 部屋のあたたまり方について考えよう。

エアコン(暖房)で部屋をあたためるには、エアコンの吹き出し口を上向き、下向き、どちらにするとよいか。図を使って説明しよう。



友だちの考えを聞いてわかったことを「空気」「上」「下」「あたたまる」の用語を使ってまとめよう。

説明に使う用語 ・空気・上・下・あたたまる

↑話し合いで明確になった視点

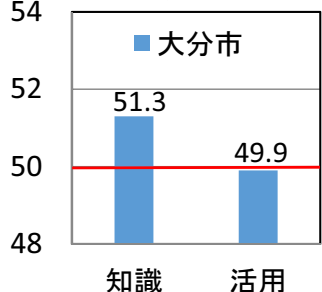
まとめ(例)
エアコンで部屋をあたためるには、エアコンの吹き出し口を下向きにするといよ。下に送られたあたたかい空気が上に行って部屋全体があたたまる。

話し合いで明確になった用語を用いてまとめを書くと、自分自身の学びを振り返ることにつながります。

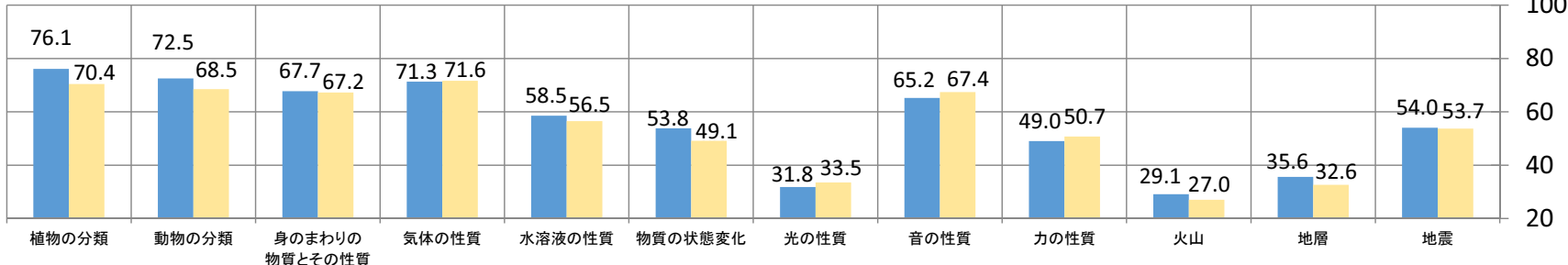
前時の気付きや疑問を取り上げ、検証する場を設けると、実感を持った理解へつながります。

調査結果

知識活用別偏差値



問題の内容別平均正答率 (%)



問題番号 10 (2)

出題のねらい モデル実験における、条件のちがいが何を意味しているのかを解釈し、それを説明できる

【学習指導要領における領域・内容】 第1学年 2分野 (2) (ウ) ㊦

正答率 **15.8%**
無解答率 32.8%

つまずきの傾向

- ①実験の見通しが十分ではないため結果を解釈できていない。
- ②モデル実験の条件のちがいを実物と関連付けてできていない。

授業アイデア例

課題

なぜ火山によって形が異なるのだろうか

まずは火山がどのようにできるのかを復習してみましょう。

前の授業で地下からふき出したマグマが冷えて固まって火山ができることを習いました。

では、それぞれの火山はどのようなマグマがふき出してできたのかを考えてみましょう。

対策① 考えをもたせやすくするために活動前に情報を整理しておく

<モデル実験>
ホットケーキミックスに異なる量の水を加えた生地を工作用紙にあけた穴の下から押し出すモデル実験の様子を見て考える。

火山の形	盛り上がった形	平たい形
条件	水が少ない生地 粘り気が強い生地	水が多い生地 粘り気が弱い生地

視点

水が少ない生地は盛り上がっていて水が多い生地は横に広がっています。

つまり水の量が関係しているのかな。

水が少ない生地のほうが押し出しにくかったね。



子どもの発言を拾い視点を与える助言

情報を整理した板書

対策② 発言を拾ったり、板書を整理したりすることで、実験で使用した生地の条件のちがいが、何と関連付けているのかを整理する（成分ではなく性質に着目させる）

比較したり、関連付けたりすることで、考えやすくなるという成功体験を繰り返すことで理科の「見方・考え方」を身に付けさせることが大切です。

問題番号 12 (1)

出題のねらい ピンホールカメラにおける光の進み方について理解している

【学習指導要領における領域・内容】 第1学年 1分野 (1) (ア) ㊦

正答率 **32.0%**

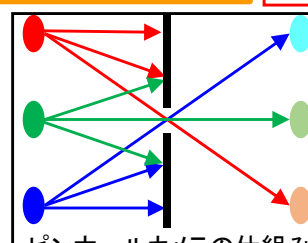
つまずきの傾向

- ①光の性質について、明確に理解できていない。
- ②ピンホールカメラにおいて像ができる仕組みを理解できていない。

授業アイデア例

課題

像ができるピンホールカメラの穴の大きさや位置は他にもないのだろうか

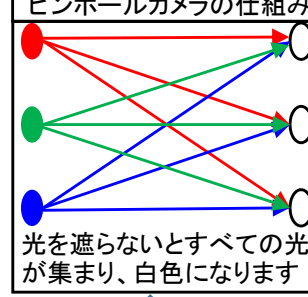


※前時、もしくは導入にピンホールカメラの実物や動画を提示することで本時の学びに必然性が生まれます

タブレット型端末上で矢印や穴を操作して、3つの光がそれぞれ重ならない穴の大きさや位置を探してみましょう。

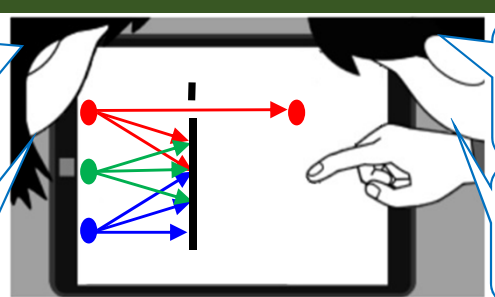
光の性質

- ①光源から出た光は、四方八方に広がりながら直進する
- ②複数の種類の光が重なると、像はできない



穴を大きくしてみると、ほかの光と重なってしまうんだね。

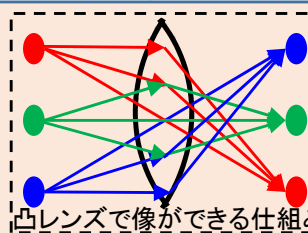
穴を大きくすると像はできそうにないね。



ダメだ。この穴の位置だと赤の光だけしかうつらないね。

中心以外に像ができる穴の位置はなさそうだ。

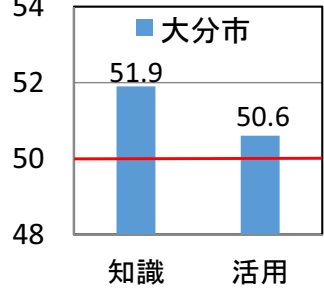
条件を満たす穴の位置が1つしかないことを実感し、考察することが、像ができる仕組みの理解につながります。



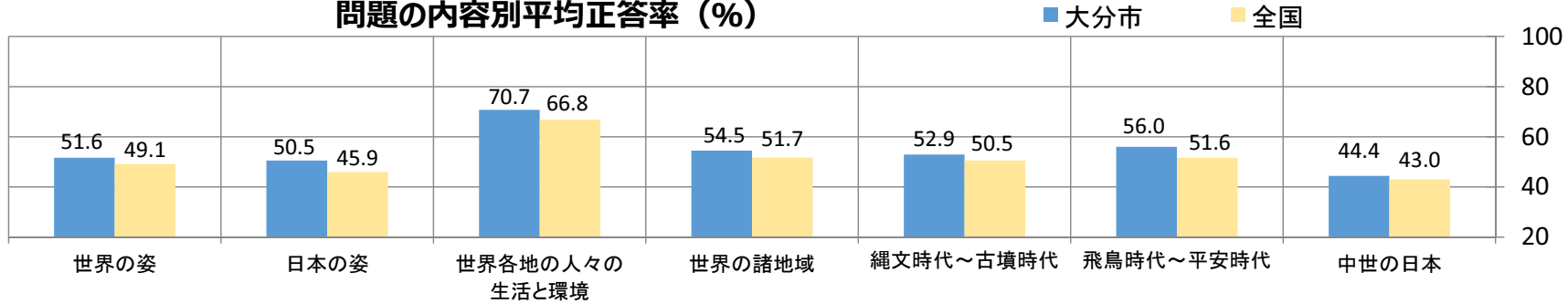
活用として凸レンズを用いた像を学習する際にピンホールカメラの仕組み比較し、知識を関連付けることで、より深い学びにつながります。

調査結果

知識活用別偏差値



問題の内容別平均正答率 (%)



問題番号 4 (5)

出題のねらい 産業の特色について、複数の資料をもとに判断している。

【学習指導要領における領域・内容】地理 B (2) 世界のさまざまな地域

正答率 **44.6%**
無解答率 1.8%

つまずきの傾向

- 国々の統計資料から情報を読み取り、既習事項と関連付けて考察することに課題がみられる。

授業アイデア例

世界のさまざまな地域の学習のまとめとして、輸出品と「地球的課題」を関連付けながら整理する場面

資料①
ブラジルの輸出品

2022年	
大豆	13.7%
鉄鉱石	12.3%
原油	9.4%
肉類	8.1%
機械類	5.5%

2022/23年版「世界国勢調査」

ブラジルの輸出品から分かることを調べよう

- 大規模な農業生産の拡大
- 鉄鉱石による経済発展 → 日本への輸出も多い
- 鉄鉱石の輸出増加
- バイオ燃料の生産
- 原油の産出国
- 工業国で機械類も増加
- 鶏肉・牛肉生産世界第2位

アマゾン川流域の現状

- 大豆畑の農地開発
- 鉄鉱資源の開発
- 工業団地の造設

熱帯林の減少が環境問題を引き起こす

- 森林面積の減少
- 平均気温の上昇

ブラジルの「地球的課題」

- 環境保全
- 農地開発
- 森林伐採
- 資源の開発

各国の輸出品と「地球的課題」を結び付けて整理しよう

資料②
マレーシアの輸出品

2022年	
機械類	42.3%
石油製品	7.4%
パーム油	4.5%
天然ガス	4.3%

国連資料

資料①から分かることを調べて発表しよう。

大豆が1位だね。輸出品以外にも、さとうきびとともにバイオ燃料の大量生産に使われているよ。

大規模な大豆畑だね。日本も協力しているよ

鉄鉱石資源の開発で輸出量を増やして経済を発展させてきたよ。

大量生産される大豆が家畜の飼料になってるよ。鶏肉、牛肉、豚肉などの肉類の輸出も多いね。

アマゾン川流域はどうなっているかな。

教科書の資料からブラジルの森林面積は1995～2015年の20年間で4045万ヘクタールも減少していることがわかったよ。

気象庁のデータからサンパウロの3月の平均気温が30年間で0.8℃上昇していることがわかるよ。地球温暖化につながっているのかも。

輸出品の特徴から、ブラジルの「地球的課題」が見えてきたね。自然環境を守り、経済の発展と両立させる持続可能な開発が求められていると気が付きましたね。では、これまで学習した国の輸出品の特徴から、その国の「地球的課題」がないか調べてみよう。

資料②では機械類や石油製品の輸出が多いね。工場開発による森林伐採やプラスチックの捨て方が原因で環境問題が起こっているようだね。パーム油工場からの水質汚濁問題も深刻みたいだよ。

各国の輸出品の特徴を見ていくと、その国がかかえるさまざまな「地球的課題」が見えてくるね。他の国も調べてみよう。

世界の諸地域の学習のまとめとして、既習の輸出割合の資料と「地球的課題」を関連付けながら、国の特徴をつかむことにより学びの振り返りにつながります。

問題番号 6 (3)

出題のねらい 武士の台頭について理解している。

【学習指導要領における領域・内容】歴史 B (2) 中世の日本

正答率 **35.2%**
無解答率 1.4%

つまずきの傾向

- 武士が天皇や貴族とのかかわりの中で勢力を広げたことを、戦乱と関連付けて考察することに課題がみられる。

授業アイデア例

平安時代から鎌倉幕府の成立までの武士に関わるできごとについてまとめる場面

平安時代に武士に関わるできごとは、どのようなものがあったかな。年表にまとめてみよう。

北関東では武士である平将門が、瀬戸内地方では武士団を率いた藤原純友が大きな反乱を起こしていたよ。

平安時代は、貴族や朝廷が中心のイメージが強いよね。藤原氏が摂政や関白となり政治の実権を握っていたよね。

平安時代～鎌倉時代の主なできごと

794年	都を京都(平安京)へ移す
894年	遣唐使派遣の延期が提案
901年	菅原道真が太宰府へ左遷
10世紀中頃	① 平将門が反乱を起こす
	② 藤原純友が反乱を起こす
1016年	藤原道長が摂政になる
1051年	③ 前九年合戦が起こる
1083年	④ 後三年合戦が起こる
1086年	白河上皇の院政が始まる
1156年	⑤ 保元の乱
1159年	⑥ 平治の乱
1167年	⑦ 平清盛が太政大臣になる
1185年	⑧ 源義経により平氏が滅びる
1192年	⑨ 源頼朝が征夷大将軍となる

↑ 武士に関わるできごと

藤原氏の力を抑えるため、院政を行ったんだね。上皇と藤原氏の関係が悪化して、武士を利用するようになったんだね。

保元の乱では後白河天皇に味方した平清盛と源義朝が上皇方に勝利したね。そういえば、白河上皇の院政が始まったのは1086年。保元の乱の70年も前なんだね。

源頼朝が、鎌倉を本拠地にし、関東地方を支配したね。源義経が、平氏を追いつめて壇之浦でほろぼしたよ。

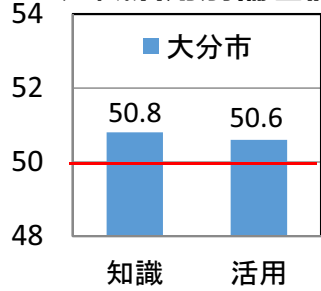
武士が関連したできごとを地図に表してみよう。

平安時代初期は朝廷や貴族に関わるできごとが中心でしたが、年表にまとめて次第に武士が関連しているできごとが増えてきていることが分かりますね。武士が朝廷や貴族同士の対立や、朝廷内の対立を解決してきたことから、政治のうえで大きな力をもつようになってきました。

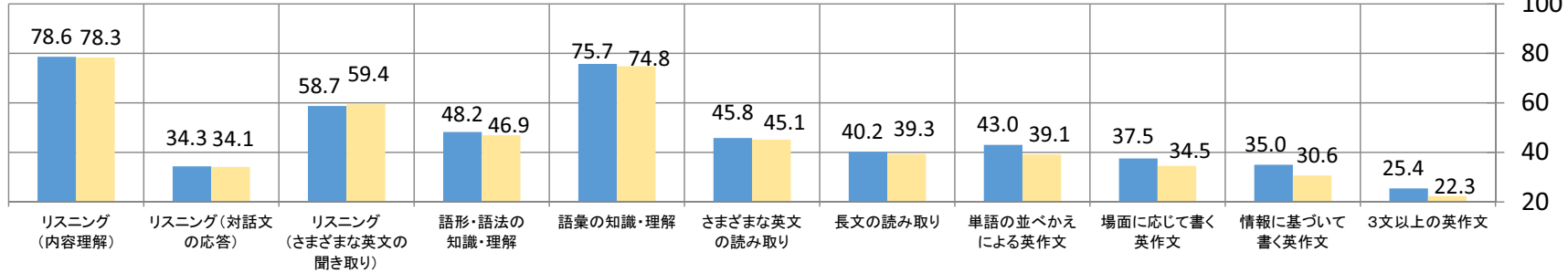
年表を作成するときは、テーマに沿った事項を抜き出して整理することで自分がとらえたいことが明確になります。また、地図に表していくことで、武士の活躍の流れを天皇、上皇、貴族の動きと関連して整理することで時代の流れが理解しやすくなり有効です。

調査結果

知識活用別偏差値



問題の内容別平均正答率 (%)



問題番号 5

出題のねらい 英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを英文で答えることができる

【学習指導要領における領域・内容】「聞くこと」ウ

正答率 **9.6%**
無解答率 35.5%

つまずきの傾向

- 内容が伝わる程度の文法的な誤りがある。(1.5%) 準正答
- 話し手の問いかけに対し、適切に応じていない。(55.0%)

授業アイデア例

聞く → 書く

1 聞く目的を把握させる。



Sofia-sensei will talk about her summer vacation. What did she do? What does she want to share the most? After listening, please write your idea.

ワークシート例

- ソフィア先生が最も伝えたいことは何でしょうか。()
- あなたの考えを英語で書きましょう。()

2 ALT の話を聞き、要点を捉えさせる。



This summer, I did volunteer work. We cleaned the beach in this city. I was sad because I saw a lot of trash. We picked up many plastic bags and plastic bottles. They are not good for sea animals. I think we should reduce plastic trash to protect the environment. What can you do to reduce trash? Please tell me.

3 ALT が最も伝えたいことを確認した後、自分の考えとその理由を整理させる。



I buy a bottled coffee every day. I can bring my own bottle. What can you do, Aoi-san?

I can use an eco-bag.

Nice. You don't buy plastic bags when you go shopping?

No.

4 自分の考えをワークシートに書かせる。タブレット端末で写真を撮り、提出させる。



I don't buy plastic bags when I go shopping. I can use an eco-bag.

5 代表生徒の英文を提示し、内容面の適切さや英語使用の正確さの視点からフィードバックを行う。自分が書いた英文の改善や修正をさせる。

言語活動を設定する際には、聞いてその意図を理解するだけでなく、聞いたことに対して適切に応答することができるように、領域間の統合を図りましょう。



問題番号 12

出題のねらい 自分の町の有名なものについて、まとまった内容で紹介する英文を相手に伝わるように書くことができる

【学習指導要領における領域・内容】「書くこと」イ

正答率 **25.4%**
無解答率 43.0%

つまずきの傾向

- 自分の町の有名なものを挙げる内容が書かれていない。(24.9%)
- 自分の町の有名なものについての説明が書かれていない。(36.6%)
- テーマに沿って、3文以上で書かれていない。(33.3%)

授業アイデア例

話す → 書く

1 書く目的を把握させる。



My mother is coming to Japan next spring. She likes Japanese food and culture. Do you know any good places to visit in this city?

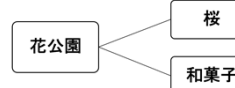
2 指導者自身の考えを聞かせる。



I recommend the art museum in this city. You can see Japanese paintings. You can buy some paper crafts. You can drink a matcha latte at the cafe in the museum.

3 簡単なマッピングをさせ、ペアでやり取りをさせる。

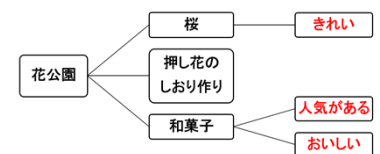
町のおすすめの場所



I recommend the Flower Park. You can see cherry blossoms. You can eat Japanese sweets.

- 関連するデジタル教科書のページを開かせ、各自で参考にしたい既習表現を聞かせる。
- マッピングを再構築させる。相手を替えて、ペアでやり取りをさせる。

町のおすすめの場所



- 自分の考えをワークシートに書かせる。タブレット端末で写真を撮り、提出させる。
- 代表生徒の英文を提示し、内容面の適切さや英語使用の正確さの視点からフィードバックを行う。自分が書いた英文の改善や修正をさせる。

生徒がテーマについて考えをもつことができるよう、具体的な課題を設定しましょう。書く前にテーマについてやり取りするなど、複数の領域を統合した言語活動を行うことで、生徒は伝えるべき内容が明確になり、書くための視点をもつことができるようになります。

