

# 差別はどうして生まれるの？



人権書道家  
あべちあき  
阿部 千明 さん

差別はどこにあると思う？

ネットの中では...



障がい者への不当な  
差別的取扱いが...



社会の中に  
性に対する偏見が...



今も世界中の  
どこかで戦争が...



自分のまわりには...



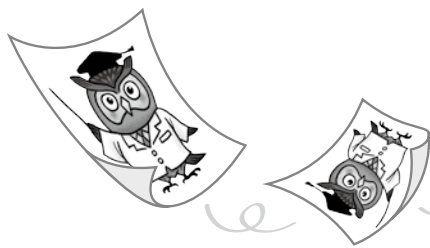
ここに！あそこに！  
差別があるんじゃないかなあ



# ①共通すること？



じんけん博士



人権・同和教育講演会の講師として活躍中の



阿部千明さん

「じんけん博士と一緒に差別はどこにあるのか」探ってほしいね。

## 「大分市人権教育・啓発基本計画」



「差別はどこにあるのか」を考える前に、まずは「差別とは何か」を考えてほしい！

左の図を見てごらん。大分市では、人権に関する8つの重要課題を位置付けて、差別の解消に向けた取組を進めているんだ。今、考えているように社会の中には様々な立場の人に対する差別があるんだ。

では、この質問。

この8課題に**共通すること**とは何だろうか？



えーっと。

女性であること、子どもであること、高齢者であること…共通することは…。

うーん。選べることではないし、あっ！

本人に責任のないことかな。



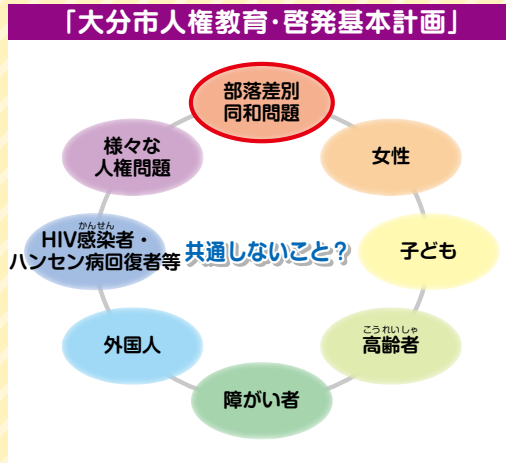
そうなんだ。どの課題にも共通していることは、生まれ、性別、年齢など「本人に責任のないこと」によって被害を受け、苦しんでいる人がいるということなんだ。

つまり、身のまわりで起こったことで「これは本人に責任があることか？」を考えることが、差別に気付くためのひとつの「ものさし」になるんだ。



## ②共通しないこと? ~違いはあるの?~

むずかしいなあ。  
そもそも部落差別って  
よくわからないなあ。



共通することは「本人  
に責任のないこと」  
だったね。  
では、次の質問。部落差別とそれ以外  
の差別で**共通しないこと**があるんだ。  
それは何だろうか?



生まれた場所や住んで  
いる場所などを理由に  
差別する!  
「本人に責任のないこ  
と」なのに許せないよ。  
他の差別と共通しない  
ことかあ…。

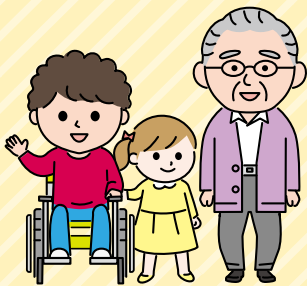


明治時代になって、江  
戸時代の身分制度が廃  
止しされました。しかし、  
それ以降も生まれた場  
所や住んでいる場所な  
どを理由とした差別が  
現在も続いています。  
これを部落差別とい  
います。

部落差別とは



ちよつと難むづかしいかな。  
ではヒント。  
部落差別以外のフ  
課題を見てみよう。  
例えば、子どもや高  
齢者で言つと、年齢  
という違いがあるよ  
ね。  
つまり、その違いを  
認め合うことが差別  
解消の糸口になるん  
だ。  
では、部落差別はど  
うだろうか?



部落差別は生まれた場所や住ん  
でいる場所などを理由に差別す  
るんだよね。  
あれっ!?  
どうやってそいつた場所や人  
がわかるの?  
そこなんだ。  
差別する側が、興味本位や深く  
考えずに、あるいは悪意をもつ  
て調べたり、それをうわさ話な  
どで広げていったりしなければ、  
わかることではないんだよね。  
つまり、差別する人が、場所や  
人に「しるし」をつけたり「レッ  
テル」を貼はったりして違いを作り  
出していると言え  
るんだ。



### ③共通しないこと？～だからこそなくせる差別！～

もう少し深く考えてみよう。  
さっきの7課題で言えば…、例  
えば、女性差別がなくなっても  
「女性」は存在するし、外国人  
差別がなくなっても、「外国人」  
は存在する。  
部落差別で考えていくと…



差別する  
側が違い  
を作り出  
している  
なんて…。



うーん。ちょっと待って…



その通り。つまり、部落差  
別は、差別する側の差別意  
識をなくすことで、なくせ  
る差別とも言えるんだ。  
こうした**展望**をもって部  
落差別解消に取り組んでい  
くことが大事なんだ。  
2016年に施行された  
「部落差別解消推進法」の  
第1条にもこうかかれてい  
るんだ。



部落差別は、「**しるし**」をつけたり「**レッテ**  
ル」を貼ったりして違いを  
作ることで起るんだよね。  
つまり、差別する人がいる  
から、起るんだ…。



第一条 この法律は、現在もなお部落差別が存在するとともに、情報化の進展に伴って部落差別に関する状況の変化が生じていることを踏まえ、全ての国民に基本的人権の享有を保障する日本国憲法の理念にのっとり、部落差別は許されないものであるとの認識の下にこれを解消することが重要な課題であることに鑑み、部落差別の解消に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務を明らかにするとともに、相談体制の充実等について定めることにより、部落差別の解消を推進し、**もって部落差別のない社会を実現すること**を目的とする。

つまり、**部落差別を  
はじめあらゆる差別  
を解消していくのは  
差別する側と言えなんだ。**



そう。この法律は「差別する側」  
に対して出された法律なんだ。  
差別はする側の問題。  
そしてそれは部落差別だけにな  
く、女性差別、障がい者差別、  
外国人差別…あらゆる差別も同  
じなんだ。

うんうん。  
こういうことは、これまでの話から  
すると、部落差別のない社会の実  
現は、差別する側が積極的に取  
組を進めていくことでしょ。



## ④差別はどこにある！

8課題の「共通すること」「共通しないこと」から、差別はする側の問題ということがわかったね。  
ところで、差別はどこにあるのか、気付いたかな？



「差別はどこにあるのか」  
それを考えていくために、わたしの講演会の話を紹介するね。

講演会では、人権書道として参加者に「〇〇を漢字一字で表すと?」「というお題を出すの。〇〇には、「自分」や「家族」、そして最後に「人権学習」を当てはめて考えてもらうの。みなさんは「人権学習」と聞いて、どんな漢字が浮かびますか？

わたしは「己」という漢字を書きます。なぜなら…



### ある子どもとの出来事から

ある小学生から質問された。

「先生は差別を許さないと言うけど、差別はどこにあるの？  
差別はどうして生まれるの？」

わたしは、突然の質問にすぐ答えが出せずに、一晩考えた。  
次の日、その子と向き合って

「おどろかないでね。差別はね…」

わたしは自分の胸むねに手をおいて「ここにあるの。そして、大事なはその心と毎日向き合っていくこと」と答えた。

人権学習を漢字一字で表すと

己

だから、わたしは「人権学習を漢字一字で表すと?」のお題に対して「己(おのれ)」と書くようにしているの。  
わたしも自分(己)の中にある差別心と向き合っているの。その差別心が差別を生み出すことになると思うから。



えっ、千明さんの中にも差別心があるんだあ。

そうかあ。千明さんも自分の中に  
ある差別心と向き合っている。すべての人が自分自身の差別心と向き合えば、差別をなくす大きな一歩となるんだ！

ぼくはどうだろうか…。

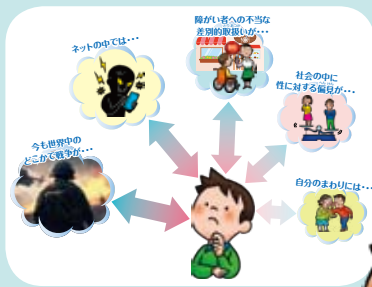


## ⑤自分と向き合うことで

矢印を自分に向けてるって大事！  
そして、これからも様々な人権問題に関  
心を持ち続けていく  
ことも大切なね。



たとき、自分の矢印は外に向いて  
いたんだ。  
でも学んでいくうちに差別心は自  
分の中にあることに気  
付けたんだ。  
まずは矢印を自分に  
向けていこう！



最初に干  
明さんに  
「差別はど  
こにあると  
思う？」つ  
て聞かれ



### 自分の中にある差別心と向き合うこと



千明さんの講演会に参加した人の感想を紹介するよ！



ぼくが一番心に残っているのはテストの話です。ある子が50点で落ち込んでいたとき、ふと、となりの人を見たら40点だったのでホッとしたという話は、自分にも経験があります。つい人と比べたり、人を下に見たりする心が差別につながることに気付かされました。



自分の中にある差別心に気付き、しっかりと向き合うこと。わたしは、このことを胸に刻み、まずは自分ができることは何かを考え続け、差別をなくす行動をしていきたい。この講演会は、自分自身が変わるきっかけとなりました。

みんな自分の差別心と向き合えているね。

そのことを大事にしながら、これからも差別を許さず、なくすための行動につな  
げていこうね！



### 特別コラム



ロシアのウクライナ侵攻から2年。そしてイスラエルでの紛争。

わたしたちにできることは何でしょうか？遠い国の出来事だと思わず、今、同じ時に世界で戦争が行われていることを、そして、戦争は最大の人権侵害であることを、決して忘れずにいることではないでしょうか。



豊かな心を育む人権・同和教育

大分市教育委員会 教育部 人権・同和教育課 〒870-8504 大分市荷揚町2番31号 TEL.097-537-5651 FAX.097-532-8102