

令和2年第5回臨時大分市教育委員会会議録

- 1 日時 令和2年7月30日(木) 午後3時から午後5時
- 2 場所 大分市教育センター4階大会議室
- 3 出席者 教育長 三浦 享二
一番委員 上杉 美穂子
二番委員 岡野 涼子
三番委員 佐藤 光好
四番委員 古城 一
五番委員 古城 和敬
- 4 出席事務局職員
教育部長 佐藤 雅昭
教育部教育監 高橋 芳江
教育部審議監兼文化財課長
坪根 伸也
教育部次長 桑野 徹
教育総務課長 高田 隆秀
学校教育課長 野田 秀一
- 5 書記
教育総務課参事補 黒木 眞由美 教育総務課参事補 三嶋 みどり
教育総務課主任 園田 哲也
- 6 傍聴人 なし
- 7 議題

(1) 議案

(教議第49号) 令和3年度使用教科用図書の採択について

8 会議の概要

教育長 ただいまより、令和2年第5回臨時大分市教育委員会を開会いたします。(午後3時開会)

教育長 会議に先立ち署名委員を二番委員、三番委員にお願いします。

教育長 それでは、議案審議に入ります。教議第48号「令和3年度使用教科用図書の採択について」ですが、本案は、令和3年度の小中学校及び義務教育学校で使用する教科用図書を採択しようとするものであります。

本採決に当たっては、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に

関する法律」第12条第1項の規定に基づき、本市教育委員会におきまして採択することとなっております。また、採択された教科書は、「同法律施行令」により、「学校教育法附則」第9条の規定による教科用図書を除き、教育計画の安定等を考慮し、4年間同一のものを使用することとなっております。

今年度につきましては、令和3年度より、中学校におきまして新しい学習指導要領が全面実施されますことから、中学校全教科の教科用図書の採択の年となっております。

本案の審議につきましては、採択における意思形成過程でありますことから、秘密会が相当と思われまます。

以上のことから、教議第48号の審議を秘密会とすることを発議いたしますが、賛成の方は挙手をお願いします。

全委員

(挙手)

教育長

全委員賛成と認め、教議第48号の議案の審議は秘密会とします。

教育長

それでは、事務局、説明をお願いします。

学校教育課長

教議第48号「令和3年度使用教科用図書の採択について」ご説明申し上げます。

まず、「中学校用教科用図書一覧(案)」にあります教科用図書について説明します。

委員の皆さまにおかれましては、中学校教科用図書の採択替えの年度に当たり、教科用図書採択に係る学習会を通して、採択の手続きの流れ、また、見本本を研究していただいたところであります。

7月8日(水)及び9日(木)に校長、教頭、教諭からなる調査研究員会がそれぞれの種目における各発行者の教科用図書について綿密に調査研究を行いました。

本日は、その調査研究員会が作成し、7月16日(木)及び17日(金)に保護者代表を含む大分市教科用図書選定委員会において報告されました資料を配布しております。

選定委員会では、まず、種目ごとに調査研究員が全ての発行者の教科用図書の長を報告し、質疑・協議の後に、大分市の子どもたちに

ふさわしいと考えた2者の教科用図書について、優位性を示した原案として提案し、研究員退席後、保護者を含む選定委員が選定いたしました。

それでは、選定委員会で選定された教科用図書の特長について、具体例をお示ししながら、説明させていただきます。

はじめに、国語についてご説明いたします。

4発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「光村図書出版」、2位「三省堂」を次のような理由で選定することとなりました。

「光村図書出版」については、小中一貫教育の推進の観点から、小学校での学びからの円滑なつながりが配慮されている点、学習者の思考を助ける工夫がされている点、「読むこと」「書くこと」など生徒に付けたい力を身に付けるための教材が充実している点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年13ページをご覧ください。「小学校から中学校へ」というミニ単元があり、小学校との学習のつながりを学習者が意識できるように工夫されています。14ページをご覧ください。「野原はうたう」という詩がございますが、この詩は、小学校1年生の教科書にも掲載されております。指導内容も、小学校では声の大きさやリズムを工夫して音読する、中学校では、音声の働きや仕組みについて理解するといったように、発達の段階に応じて、系統的に指導できるように工夫されています。次に28ページをご覧ください。学習コーナーでは、学習方法について段階を追って示し、学習者の思考を助ける工夫がされています。また、各単元の学習の展開がわかりやすく説明されており、内容も多様であることから単元的な展開がしやすい構成になっております。34ページをご覧ください。「書くこと」では、「情報を整理して書こう」などの教材を学ぶことで、「書くこと」の基礎・基本の習得がされるよう配慮されています。「集める」「整理する」「組み立てる」「表現する」といった学習の流れがわかりやすく示されており

ます。198ページをご覧ください。「読むこと」では、「少年の日の思い出」など、人間の生き方や社会との関わりについて深く考えられる教材となっております。なお、同じテーマの教材が2年生、3年生と系統的に学習ができるようになっております。他には、二次元コードを取り入れることで、家庭学習での活用や学習者の関心を高められるようになっております。ここで二次元コードについてご紹介をさせていただきます。

(古典音読の映像の視聴)

家庭においても、スマートフォン等により、学習で活用できるようになっております。

「三省堂」については、教材ごとに「付けたい力」が具体的に提示されている点、「読むこと」の単元に「読み方を学ぼう」という読解のポイントが3年間で22種類明示されている点などです。具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていただきます。1年生の18ページをご覧ください。「学びの道しるべ」によって見通しをもって主体的に学習できるようになっております。「内容を整理する」「読みを深める」「自分の考えを深める」「学びを振り返る」など学習の流れが明示されております。40ページをご覧ください。説明文の「読み方を学ぼう」におきまして、40ページ、41ページの上段に「序論」「本論」「結論」と説明文の構成がわかりやすく示されています。また、深く味わうための「技」や「こつ」が図解やカラー文字により整理されています。

なお、現在使用しているのは「光村図書出版」ですが、ただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのにより適した教科書は、1位「光村図書出版」、2位「三省堂」ということになりました。

教育長

ただいま説明がありましたが、「令和3年度使用中学校用教科書発行者一覧表」に示す4発行者の教科用図書のうち、最もふさわしいと考えられる教科用図書について審議を行います。

教育長

ご質問等はございませんか。

教育長 三省堂には二次元コードはありますか。

学校教育課長 三省堂にもございます。

教育長 教科書に二次元コードが取り入れられたのは、今回からです。

教育長 他にご質問等はございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、審議の結果、国語の教科用図書は光村図書出版ということ
とよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に書写について、説明させていただきます。

書写は4発行者から見本本の送付がございましたので、その全てに
ついての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「光
村図書出版」、2位「東京書籍」を次のような理由で選定することと
なりました。

「光村図書出版」については、別冊として活用できるとじ込みの
「書写ブック」では、毛筆学習を生かして硬筆で書く活動ができる工
夫がされている点、学習をサポートするための関連資料閲覧用の二次
元コードが多数準備されている点などです。具体的に教科書をご覧
いただきながら説明させていただきます。40ページをご覧ください。
漢字の筆使いについて、毛筆で学習した後、書写ブックの3ペー
ジで、この内容について、硬筆で書く活動ができるよう工夫されてお
り、習得と活用を効果的に繰り返すことができるようになっていま
す。59ページをご覧ください。二次元コードにより、学習のサポー
トができるため、映像をスクリーンに投影して見せたり、生徒が家庭
で自主的に学習したりできます。

「東京書籍」については、「何を学ぶのか」が明確に示されている
点、単元の目標に対して振り返りを設定し、学び合いの場を作り出す
構成がなされている点などです。

具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。2
0ページをご覧ください。単元の目標に対しての振り返り項目「振り

返って話そう」で対話的な学びを取り入れる工夫があります。書くことだけでなく、対話をして学ぶこともできるようになっております。23ページをご覧ください。「書写のかぎ」という項目を設け、「何を学ぶのか」「どのように学ぶのか」が明確に示されており、生徒が見通しをもって学習に取り組むことができます。「何を学ぶのか」「どのように学ぶのか」については、学習指導要領の改訂により、書写に限らず全ての教科で、この点を踏まえながら、指導するようになっております。

なお、現在使用しているのは「光村図書出版」ですが、ただいま説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのにより適した教科書は、1位「光村図書出版」、2位「東京書籍」ということになりました。

教育長 　　ただいま説明がありましたが、書写は、4発行者ございますが、選定委員会の報告は、「光村図書出版」「東京書籍」ということでございます。この書写の教科書は、1年生から3年生まで3年間使用するということです。

教育長 　　ご質問等はございませんか。

全委員 　　(なしとの声)

教育長 　　それでは、書写の教科用図書は、光村図書出版ということでよろしいでしょうか。

全委員 　　(異議なし)

教育長 　　それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 　　続いて、社会（地理的分野）について、説明させていただきます。

地理的分野は、4発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「東京書籍」、2位「帝国書院」を次のような理由で選定することとなりました。

「東京書籍」については、問題解決的な学習を組みやすい構成になっている点、思考ツールを活用するなど、対話的な活動を工夫している点などです。具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていた

できます。59ページをご覧ください。「アジア州は、なぜ、急速に経済が発展してきたのでしょうか」のように、単元を貫く「探究課題」と、60ページの「経済の発展によって、東アジアではどのような変化が起こっているのでしょうか」のように、「探究課題」を解決するための1時間の「学習課題」が用意されています。さらに、72ページ、73ページをご覧ください。「ふり返ろう」「まとめよう」のコーナーがあり、基礎・基本の定着と思考力・判断力・表現力の醸成を図っています。また、113ページをご覧ください。「みんなでチャレンジ」の中で、クラゲチャートなど思考ツールを活用し、話し合いなどの対話的な活動を通じて、多様な意見に触れながら学習を深められるよう工夫されています。

「帝国書院」については、学習課題と振り返りの工夫がある点、地理的技能を高められる工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧ください。冒頭に単元を貫く問いを提示し、1単位時間ごとの学習課題を提示するとともに、13ページでは、各問いに即した振り返りができるようになっています。9ページをご覧ください。「技能をみがく」のコーナーでは、幅広く地理的技能を高められるよう工夫されています。

なお、現在使用しているのは「教育出版」ですが、ただいま説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適した教科書は、1位「東京書籍」、2位「帝国書院」ということになりました。

教育長

ただいま説明がありましたが、社会の地理的分野は4発行者ございますが、選定委員会からの報告は、「東京書籍」「帝国書院」ということでございます。

教育長
委員

ご質問等はございませんか。

郷土愛醸成の観点からですが、大分県関連の題材はありますでしょうか。

教育長

大分県との関わりにつきましては、調査研究報告書にその観点から調査した結果がまとめられています。「5 大分市の子どもの実態」

を見てください。「東京書籍」は、「別府の湯けむり」「日田の砂防ダム」「八丁原発電所」の写真、「帝国書院」は、「別府温泉街」「八丁原発電所」「由布岳と特急『ゆふいんの森』」の写真があります。

委員 説明のありました113ページについて、授業でこのようなものを作って勉強するということですが、私たちは、地理は「覚える」イメージが強かったのですが、今は「考える」ものなのではないでしょうか。

学校教育課長 生徒の思考の流れを大切にすることが社会科に限らず、どの教科でも求められております。その際、113ページに示されているクラゲチャートという思考ツールを活用しており、自分の思考の流れを振り返ることができるようになっております。

教育長 社会科は、暗記教科と言われることがありますが、覚えていなくても解ける問題、例えば、いくつかの資料を提示し、それを読み取り、一つのまとまった考えを導き出すといった思考力を問う問いもあります。

委員 帝国書院は、SDGsについて、巻頭に掲載されていますが、地理でなくとも、どちらかの教科でSDGsについて取り上げてもらうと、生徒も興味を持つのではないのでしょうか。

学校教育課長 社会科で持続可能な社会を実現することが学習指導要領においても求められています。後ほど説明させていただきますが、公民や地図の中でも、記載をされているところがございます。生徒の中には、持続可能な社会というと、どうしても資源やエネルギーのことが浮かぶ生徒もいるかと思いますが、このような17項目、例えば人権や人と人とのつながりといったことも持続可能な社会に必要なことであることを教え導くような工夫がされています。

委員 「SDGsの授業」というよりも、地理などの授業の中で少しずつ伝えていくという認識でよいのでしょうか。

学校教育課長 教科を越えており、家庭科や保健体育にもございます。地理的分野でございますと、東京書籍も帝国書院も至る所でSDGsについて触れています。索引を見ますと、持続可能な社会について複数ページで

記載されていることがわかります。

教育長

社会科は、地理的分野が独立した教科ということではなく、社会科の地理的分野と歴史的分野を並行して学習し、その上に公民的分野があります。これを「パイ（π）型学習」と言いますが、これで一つの教科であるという概念です。公民的分野を学んで、社会全体が理解できるという教科でございます。

教育長

他にご質問等はございませんか。

全委員

（なしとの声）

教育長

それでは、特に反対意見もありませんので、社会（地理的分野）の教科用図書は、東京書籍ということによろしいでしょうか。

全委員

（異議なし）

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

続いて、社会（歴史的分野）について、説明させていただきます。

歴史的分野は、7発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「東京書籍」、2位「帝国書院」の2発行者を次のような理由で選定することとなりました。

「東京書籍」については、各章の導入のページでは、小学校の学習内容が掲載され、小中学校の円滑な接続が強く意識されている点、書く力の育成が期待できる点などです。具体的に教科書をご覧ください。98ページをご覧ください。各単元の導入において、小学校での既習事項が年表でまとめられており、小学校で習った言葉が太字で示されています。99ページには、小学校で学習したその時代の特徴的な様子が示されています。144ページをご覧ください。年表がございしますが、単元の終わりには、単元で新たに学習したことが青字で加えられるなど、小中の連携が意識されたものとなっています。145ページをご覧ください。課題を問いの形で設定し、それぞれに対応したまとめを記述するようになっており、書く力の育成を図ることができるようになっていきます。また、どのページにおきましても、資料等が豊富に示されているところでござい

ます。

「帝国書院」については、各時代の特色を概観できるように構成している点、時代の特色を捉えられる工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。102ページをご覧ください。各章の導入に「タイムトラベル」というイラストがあり、各時代の特色を概観できるようにしています。146ページをご覧ください。章末の「章の学習を振り返ろう」では、年表完成や文章表現により、基礎的・基本的な内容を踏まえ、時代全体の特色を捉えられるよう工夫されています。社会科の学習におきましては、時代全体を大きく捉える力が求められております。

なお、現在使用しているのは「東京書籍」ですが、ただいま説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適した教科書は、1位「東京書籍」、2位「帝国書院」ということになりました。

教育長

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、社会（歴史的分野）の教科用図書は、報告のとおり東京書籍ということよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

続いて、社会（公民的分野）について、説明させていただきます。

公民的分野は、6発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「教育出版」、2位「東京書籍」の2発行者を次のような理由で選定することとなりました。

「教育出版」については、自分たちの問題として興味・関心を喚起する点や系統的・横断的な学習に取り組める工夫がある点、「章を貫く課題」を設定し、学習のまとめとして、その課題の答えを導き出す取組が設定されている点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。Iのページをご覧ください。先ほども

ご意見をいただきましたSDGsの考え方が示されております。12ページをご覧ください。章のはじめに「章を貫く課題」を示し、その課題に対する答えを導き出す取組を設定し、言語活動を充実する工夫があります。

「東京書籍」については、身近な事象を教材として、生徒の興味・関心を高める工夫がある点、思考力・表現力が身に付けられる工夫がある点などがあげられます。具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていただきます。76ページ、77ページをご覧ください。導入では「だれを市長に選ぶ？」という教材のように、日常見聞きする身近な教材を取り入れ、生徒が主体的に学習できるよう工夫されています。77ページの資料1から3のような客観的な資料や市民の声を示し、何を根拠に考えるのかといったことが工夫されています。32ページから35ページをご覧ください。章ごとの学習のまとめが、基礎・基本の定着とともに、書くことを通して思考力・表現力が身に付くよう工夫されています。

なお、現在使用しているのは「東京書籍」ですが、ただいま説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適した教科書は、1位「教育出版」、2位「東京書籍」ということになりました。

教育長
委員

ご質問等はございませんか。

先ほど伺いました「パイ型学習」からしますと、「東京書籍」の方が連携があるように思いましたが、連携については大丈夫でしょうか。

教育長

必ずしも、同一の発行者を使う必要はありません。地歴並行学習と言いますが、地理と歴史についても、必ずしも同一の発行者を使う必要はありません。

教育長

教育出版の137ページをご覧ください。大分市のイルミネーションの写真が出ています。「生産活動をになう主体」の学習で位置付けられています。

委員

新型コロナウイルス感染症に関する記述については、間に合ってい

ないですね。

教育長 ただ、防災の観点については、地理的分野についても公民的分野についても、かなり強調されていました。防災、地球環境問題については、かなりページを使っています。これは、どの発行者にも言えることです。

教育長 その中で、選定委員会では、現在は、東京書籍を使っていますが、教育出版の方が適切ではないかということです。

教育長 他にご質問などございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、反対意見がないようですので、社会（公民的分野）の教科用図書は教育出版ということによろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 続いて、地図について、説明させていただきます。

地図は、「東京書籍」と「帝国書院」の2発行者から見本本の送付がございましたので、その両者についての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、最終的に1位「帝国書院」、2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「帝国書院」についてはA4判で広く見やすい点、地図や資料など情報量が豊富である点、大分県の地図を例にしている点などです。具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていただきます。147ページ、148ページをご覧ください。A4判に拡大され、地図が大きく見やすくなり、明るい配色で構成されています。日本の気候の中に、台風や季節風の違い、海流の動きなど、情報が豊富にあり、地域によって気候の違いが分かるような構成となっています。7ページをご覧ください。このページは、「地図帳の使い方」で陸の高さや海洋の深さ、土地利用を示しておりますが、大分県を取り上げて説明されています。また、「テーマを決めて地図を見てみよう」では、地図には様々な要素が重なっていることから、組み合わせたり、必要な情報を取り出したりするなど、地理学習において必要な学習方法が示され

ております。

「東京書籍」については、地域ごとに「注目したい記号」を示している点、SDGsについての資料を掲載している点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。42ページをご覧ください。東南アジア・南アジアの地図になりますが、東南アジア諸国連合の加盟国の国名を四角囲みするなどの工夫がされています。7ページ、8ページをご覧ください。国連が進めておりますSDGs（持続可能な開発目標）に代表される、環境・資源・エネルギー問題といった17のゴールを明記しまして、国際社会で起こっている様々な問題の資料を取り上げたページを設けています。

なお、現在使用しているのは「帝国書院」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から大分市の中学生を指導するのにより適した教科書は、1位「帝国書院」、2位「東京書籍」ということになりました。

教育長

帝国書院の83ページ、東京書籍の89ページをご覧ください。並べて見た時にどちらが見やすいでしょうか。どちらも色使いについては、十分配慮されています。帝国書院は、大分県を「地図帳の使い方」で使っているということです。

教育長

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、反対意見がないようですので、地図の教科用図書は帝国書院ということよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、数学について、説明させていただきます。

数学は、7発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「日本文教出版」2位「大日本図書」を次のような理由で選定することとなりました。

「日本文教出版」については、「新大分スタンダード」に沿った授

業展開ができる構成である点、主体的・対話的で深い学びの実現を目指した工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。2年生の62ページ、64ページをご覧ください。大分県教育委員会が授業の進め方の一つとして示している1時間完結型の「新大分スタンダード」に沿った構成となっており、特に、「めあて」の提示の仕方が、個人で考えさせて「めあて」を提示し、主体的に考えられるよう工夫が見られます。31ページをご覧ください。問いの種類によって「考えよう」「話し合おう」「深めよう」など見出しを設け、主体的・対話的で深い学びの実現ができるよう工夫されています。241ページをご覧ください。主体的・対話的で深い学びの実現ができるよう「対話シート」が準備され、自分の考えを書き、班の中で見合うなどし、学習が深められるよう工夫がされています。それぞれの考えを伝えたり、交流したりする工夫がなされています。

「大日本図書」については、問いを生み出す工夫がある点、多様な考えを出させる工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。2年生の162ページをご覧ください。全ての節が「活動」から始まり、その後に問いを生むという流れで構成されており、生徒から問いを引き受けるまでの過程に工夫が見られます。113ページをご覧ください。「学びにプラス」では、一つの説明だけではなく、条件を変えたり、視点を変えたりして考えさせ、多様な考えを出させる工夫があります。

なお、現在使用しているのは、「数研出版」ですが、今回はただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適しているのは、1位「日本文教出版」、2位「大日本図書」ということになりました。

教育長
委員
教育長
全委員

ご質問等はありませんか。

選定委員会が多岐にわたって検討した結果だと思います。

他にご質問などはございませんか。

(なしとの声)

教育長 それでは、特に反対意見もないようですので、数学の教科用図書は
日本文教出版ということによろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に理科について、説明させていただきます。

理科は、5発行者から見本本の送付がございましたので、その全て
についての報告を受け、質疑応答及び協議を通し、最終的に1位「大
日本図書」、2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとな
りました。

「大日本図書」についてですが、課題を把握しやすい工夫がある
点、科学的な見方、考え方が深まる工夫がある点、「深い学び」を目
指した探究活動の工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧い
ただきながら説明させていただきます。1年生の179ページをご覧
ください。「力の大きさとばねの伸び」についてですが、写真や図で課
題を把握できるように工夫されております。180ページをご覧く
ださい。「目的」「着目点」を明示し、実験の結果から考察へわかりや
すく学習を進めることができ、科学的な見方・考え方が深まるよう
に工夫されています。186ページをご覧ください。単元の終わりに
「探究活動」があり、学んだことを生かし、思考力を養えるような工
夫がなされています。大分県の関連についてですが、136ページ、
137ページをご覧ください。「身近な物理現象」ということで滝の
写真がございましたが、大分県豊後大野市の原尻の滝でございました。ま
た、229ページをご覧ください。「地震による地面の揺れの伝わ
り」ですが、杵築市を通過する地震の揺れが示されております。

「東京書籍」についてですが、主体的で対話的な学習ができる工夫
がある点、活用する力の定着を図ることができる点などです。1年生
の20ページをご覧ください。各節のまとめを「課題に対する結論を
表現しよう」として、自分の考えをまとめて、他の人と比べられるよ
うな工夫がされています。「探求をふり返ろう」ということで一旦学
習が終わりますが、さらに「課題に対する結論を表現しよう」とあ

り、21ページの「学びをいかして考えよう」で発展的な学習ができるようになっていきます。68ページから71ページをご覧ください。章末ですが、これまでの章で学習した基礎的・基本的な内容等を確実に定着ができるよう、再度復習ができるようになっております。

なお、現在使用している教科書も「大日本図書」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適しているのは、1位「大日本図書」2位「東京書籍」ということになりました。

教育長

ご質問等はございませんか。

委員

東京書籍は、変わったサイズで扱いづらく感じました。

教育長

他にはご質問などございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、理科の教科用図書は、大日本図書ということでよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、音楽一般について、説明させていただきます。音楽は、「教育出版」と「教育芸術社」の2発行者から見本本の送付がございましたので、その両者についての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「教育芸術社」、2位「教育出版」を次のような理由で選定することとなりました。

「教育芸術社」については、各教材について何を学習するかわかりやすく提示されている点、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧ください。1年生の19ページをご覧ください。「深い学び」につながる学習活動になるよう、「深めよう！音楽」のページが掲載されており、生徒が話し合いながら、音楽の特徴や表現について考えることができるよう工夫されています。また、表に1段目、2段目とありますが、これは楽譜の1段目、2段目を指しています。それぞれの段の旋律の特徴について、記入ができるようになっております。

す。

20ページをご覧ください。各教材において何を学習するかわかりやすく提示されています。特に1年生の変声などの声に関することについては、「My Voice」のページを設け、詳細にその説明と、声を出しやすくするための丁寧な説明がなされています。21ページをご覧ください。折れ線グラフのようなものがございいますが、これはリズムを表しており、その下に楽譜があります。楽譜が読める生徒と読めない生徒がいるため、リズムと読譜が一致し、学習ができるようになっております。

「教育出版」については、写真やイラストが充実している点、生徒が主体的に学習できる工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧ください。1年生の6ページをご覧ください。共通教材の写真が充実しており、思いや曲想を膨らませやすい工夫がされています。84ページをご覧ください。巻末には、音楽の種類や楽器についての資料などが見開きで掲載されています。36ページをご覧ください。「Let's Try」のページが設けられ、声や身近な楽器を取り入れた創作やアンサンブルができやすいようになっております。身近な言葉で音楽に親しむ工夫がされています。

なお、現在使用している教科書も「教育芸術社」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適しているのは、1位「教育芸術社」、2位「教育出版」ということになりました。

教育長

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、反対意見もないようですので、音楽（一般）の教科用図書は教育芸術社ということよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

音楽（器楽合奏）も「教育出版」と「教育芸術社」の2発行者から

見本本の送付がございましたので、その両者についての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「教育芸術社」、2位「教育出版」を次のような理由で選定することとなりました。

「教育芸術社」については、練習のポイントや演奏のコツが掲載されている点、和楽器の演奏写真が掲載されている点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。6ページをご覧ください。曲にふさわしい器楽表現を創意工夫するための「アンサンブルセミナー」に続き、リコーダー、ギター、箏、三味線など楽器の順で示しております。8ページをご覧ください。音楽でつける思考力・判断力・表現力、知識、技能がどのページでどのように身に付けられるかが示されております。19ページは練習のポイントが掲載されております。22ページをご覧ください。中学校ではアルトリコーダー、小学校ではソプラノリコーダーを用いますが、小学校で学んだことが中学校で生かされるようになっております。107ページをご覧ください。同世代の中学生による和楽器の演奏写真が取り入れられており、和楽器を一層身近なものとしてとらえられるよう工夫されています。

「教育出版」については、楽器の奏法のポイントの説明の工夫がある点、言語活動を通して、楽器のよさを感じ取らせる工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。19ページをご覧ください。楽器の奏法については、ポイントがわかりやすく説明されているとともに、写真等で掲載されるなど視覚的にも工夫されています。26ページ、27ページをご覧ください。我が国や諸外国に伝わる様々な楽器に触れ、そのよさを感じ取りながら、言語活動に生かし、より楽しく学べるよう工夫されています。

なお、現在使用している教科書も「教育芸術社」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適しているのは、1位「教育芸術社」2位「教育出版」ということとなりました。

教育長

教育芸術社の方は、楽器ごとに二次元コードがついていますが、見

ることができますか。

(リコーダー演奏の映像の視聴)

教育長 楽器ごとにこのような演奏の映像があるのでしょうか。

学校教育課長 全てが演奏の映像ではありません。演奏者の紹介の写真などもあります。

教育長 ご質問等はございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、音楽(器楽合奏)の教科用図書は、教育芸術社というところでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に、美術について、説明させていただきます。

美術につきましては、3発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じ、1位「日本文教出版」、2位「光村図書出版」を次のような理由で選定することとなりました。

「日本文教出版」については、鑑賞資料では、本物に近く感じられる工夫がある点、生徒作品を多用して、身近に感じさせたり、学習意欲を喚起させたりする工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧ください。1年生の21ページをご覧ください。「活動の見通し」をもたせるために生徒の様子を表した図版が最も多く、又、技法や発想の仕方の例を紹介し、表現や鑑賞の学習活動の意欲喚起への配慮があります。制作の過程等が視覚的に示されております。2・3年生上の29ページをご覧ください。鑑賞教材では、浮世絵が原寸大で掲載されております。絵のダイナミックさや迫力を感じることができます。葛飾北斎の作品では、波の勢いなどを感じることができます。1年生の32ページをご覧ください。屏風が観音開きの大きな資料を扱うなど、本物により近く感じられる工夫がされています。17ページをご覧ください。大分市出身の福田平八郎の「雨」が掲載されています。

「光村図書出版」については、学習活動の充実を図る工夫がある点、主体的な学びを促す工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年生の62ページをご覧ください。技法の具体例や制作工程、生徒の制作中の写真、作者の思いや考えなど、学習を支える資料が充実しています。16ページをご覧ください。生徒への問いかけを取り入れ、題材のポイントを自分なりに考えさせる工夫があります。

なお、現在使用している教科書も「日本文教出版」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適しているのは、1位「日本文教出版」、2位「光村図書出版」ということになりました。

教育長

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、特に反対意見もございませんので、美術の教科用図書は日本文教出版ということによろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、保健体育について、説明させていただきます。保健体育は、4発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じ、1位「学研教育みらい」、2位「大修館書店」を次のような理由で選定することとなりました。

「学研教育みらい」については、小中一貫教育の視点からの工夫がある点、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた構成になっている点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。42ページをご覧ください。各章の扉で、小学校で学習した内容、高等学校等で学習する内容など系統性を示しています。44ページ、45ページをご覧ください。各項目で学習の目標・課題を明示し、「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」で構成されています。保健体育科における「見方・考え方」を働かせ、課題解決に向けて他者と交流しながら思考力・判断力・表現力を養うこ

とができるように工夫されています。152ページをご覧ください。先ほどご意見をいただきました新型コロナウイルスに特化してはございませんが、感染症等についての知識や理解、予防について記載されています。次に説明します「大修館書店」にもございます。

「大修館書店」については、主体的・対話的で深い学びを目指した授業展開ができる構成が工夫されている点、章の振り返りが工夫されている点などです。具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていただきます。18ページ、19ページをご覧ください。各項目の冒頭に、生徒の関心や学習意欲を引き出し、気付きや思考を促す導入発問「課題をつかむ」が設けられるとともに、生活経験や学んだ知識をもとにして思考・判断する作業課題が随所に配置され、考えをまとめ、発表する活動が設定されています。26ページ、27ページをご覧ください。「章のまとめ」では、「知識・技能の確認問題」「思考・判断・表現の問題」「学びに向かって」を設け、自身の課題をみつけ、学習を深められる構成になっております。

なお、現在使用している教科書も「学研教育みらい」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適しているのは、1位「学研教育みらい」、2位「大修館書店」ということになりました。

教育長

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、保健体育の教科用図書は「学研教育みらい」ということでよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、技術・家庭（技術分野）について、説明させていただきます。技術分野は、3発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「開隆堂出版」、2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「開隆堂出版」については、学習の流れのわかりやすさの工夫がある点、小学校、他教科との関連がある点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。21ページをご覧ください。導入として「とびら」で小学校との関連や他教科との横断的関連性に触れています。22ページをご覧ください。学習の始めに「学習の目標」、学習の終わりに「振り返り」のページが配置されているので、学びの見通しが立てやすくなっています。92ページをご覧ください。章末にまとめのページがあるので既習事項についての定着が図れる構成になっています。68ページをご覧ください。木材加工についてですが、ここでは用具の使い方が具体的に示されています。71ページにはのこぎり、73ページにはかんなの使い方が具体的に示されています。特にかんなは、生徒が日ごろ使うことがあまりなく、二次元コードを使って、わかりやすく示しています。学校によっては、技術の教員がおらず、免許外の教員が指導する場合がありますが、そうした教員も丁寧に指導ができるよう工夫がされています。

「東京書籍」については、主体的・対話的で深い学びにつながる場面が設定されている点、基礎的・基本的な知識及び技能が順序立てて習得できる工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。21ページをご覧ください。対話的な学びができるよう、「活動」の項目を新設し、話し合いを通して問題解決を図っています。50ページ、51ページをご覧ください。基礎的・基本的な知識及び技能が順序立てて習得できるよう、「テックラボ」が複数掲載されています。

なお、現在使用している教科書も「開隆堂出版」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適しているのは、1位「開隆堂出版」、2位「東京書籍」ということになりました。

教育長
全委員
教育長

ご質問等はございませんか。

(なしとの声)

それでは、技術・家庭（技術分野）の教科用図書は、開隆堂出版と

いうことでよろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、技術・家庭（家庭分野）について、説明させていただきます。家庭分野は、3発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「開隆堂出版」、2位「東京書籍」を次のような理由で選定することとなりました。

「開隆堂出版」については、主体的な学びにつながる構成や「知識及び技能」「思考・判断・表現」「学びに向かう力」に沿った記述ができる工夫がある点、共生社会の視点から学習できる工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。70ページ、71ページをご覧ください。各領域の導入が、生徒の関心と実生活から出発しており、主体的な学びにつながるよう構成が工夫されています。このページには「親の帰りがときどき遅くなる。たまには自分で自慢できる料理をつくれるようになりたい。」

「牛乳を飲むと背が高くなるって本当かな。牛乳だけでいいのかな。」といった様々な問いがございます。67ページをご覧ください。各章末には「学習のまとめ」があり、「知識及び技能」「思考・判断・表現」「学びに向かう力」の3つの資質・能力に沿った記述ができるようになっており、評価にも生かせるようになっていきます。60ページから63ページをご覧ください。現代的な課題である「高齢化社会」について、高齢者の活躍の様子や、介助の仕方、高齢者との中学生の関わりなど、共生社会の視点から学習できるようになっています。145ページをご覧ください。「生活にいかそう」の項目で「地域の野菜を使って手打ちうどんに挑戦しよう」とありますが、例として、大分県のだんご汁が掲載されています。

「東京書籍」については、ガイダンスが充実しており、家庭科学習がスムーズにできる点、知識及び技能の習得を図る構成となっている点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。

きます。4ページをご覧ください。家庭科のガイダンスにおいて、導入で「なぜ家庭科を学習するのか」「家庭科でどのようなことを身に付けるのか」という目標がわかりやすく示されています。100ページ、101ページをご覧ください。各章の終わりに「学習のまとめ」を設け、知識の定着を図っています。54ページをご覧ください。また、必ず身に付けさせたい技能を「いつも確かめよう」にまとめ、技能を習得できる構成になっています。

なお、現在使用している教科書も「開隆堂出版」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適しているのは、1位「開隆堂出版」、2位「東京書籍」ということになりました。

教育長

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは、反対意見もございませんので、技術・家庭（家庭分野）の教科用図書は開隆堂出版ということによろしいでしょうか。

全委員

(異議なし)

教育長

それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長

次に、英語について、説明させていただきます。

英語は、6発行者から見本本の送付がございましたので、その全てについての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「三省堂」、2位「光村図書出版」を次のような理由で選定することとなりました。

「三省堂」については、大分市の子どもたちの課題である「読む力」を育成する多様なジャンルの長文がある点、4技能（読む、書く、話す、聞く）の統合的な学習ができる構成になっている点などです。具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていただきます。1年生の8ページ、9ページをご覧ください。小学校で学習した内容を振り返る内容になっております。また、Lesson1から3は、小学校の学びを振り返りながら学習できるようになっております。110ページをご覧ください。Project2では、「読む」「書

く」の2つの技能を統合する、また、書いたものを発表することで「書く」「話す」の2つの技能を統合するよう意図して構成されています。

「光村図書出版」については、生徒の興味・関心を高める題材が構成されている点、巻末教材を帯活動としての使用が期待できる点でございます。具体的に教科書をご覧くださいながら説明させていただきます。1年生の101ページをご覧ください。「You Can Do It!」では、家族の紹介、その後のページでは、学校行事の紹介など、題材が発達の段階に応じた、生徒の興味・関心を高めるものとなっています。136ページをご覧ください。巻末教材が充実しており、毎時間の授業で短時間行う帯活動が工夫してできるものとなっています。

なお、現在使用している教科書も「三省堂」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適しているのは、1位「三省堂」、2位「光村図書出版」ということになりました。

教育長 二次元コードは、家庭での学習に活用するという点でよいでしょうか。

学校教育課長 現在は、学校の授業で二次元コードを読み取ることはできませんが、今年度の秋から、授業でも用いることができるよう準備を進めているところでございます。

(「英語の音とつづりを確かめよう」の映像の視聴)

教育長 ご質問等はございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、反対意見がないようでございますが、英語の教科用図書は、三省堂ということによろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 それでは、次の種目の説明をお願いします。

学校教育課長 次に、道徳について、説明させていただきます。

道徳は、7発行者から見本本の送付がございましたので、その全て

についての報告を受け、質疑応答及び協議を通じて、1位「東京書籍」、2位「日本文教出版」を次のような理由で選定することとなりました。

「東京書籍」については、関心を高める導入やねらいにせまる発問の工夫がある点、問題解決的な学習や体験的な学習の工夫がある点などです。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年生の40ページをご覧ください。各教材の導入にテーマに関連する漫画の一部を用い、導入時の関心を高める工夫がされています。43ページをご覧ください。「考えよう」「自分を見つめよう」の発問についても、よく吟味されており、どの学級においてもどの生徒においても、内容項目（道徳的価値）に関わるねらいについて、深い学びのある学習が期待できます。104ページをご覧ください。本市の生徒においては、「議論する」ことに課題があると考えていますが、グループで話し合うことで深められる問題解決的な学習や体験的な学習ができる「Action!」が複数ページあります。180ページをご覧ください。「橋の上のおおかみ」がありますが、この題材は、小学校低学年の題材でございます。親切について考える内容ですが、小学校で学んだことを再度学ぶという題材でございます。

「日本文教出版」については、「考え、議論する道徳」を目指した「学習の進め方」の提示がある点、生き方を考えることができるコラムが充実している点です。具体的に教科書をご覧いただきながら説明させていただきます。1年生の26ページをご覧ください。問題解決的な学習や体験的な学習に適した教材には、「学習の進め方」を設け、「考え、議論する道徳」となるような工夫があります。43ページをご覧ください。他教科や活動とつなげ、考えや視野を広げる「プラットフォーム」や、生き方のヒントや応援メッセージの「私の生き方」等のコラムが充実しています。

なお、現在使用している教科書も「東京書籍」ですが、ただいまご説明いたしましたような理由から、大分市の中学生を指導するのにより適しているのは、1位「東京書籍」2位「日本文教出版」というこ

とになりました。

教育長 ご質問等はございませんか。

全委員 (なしとの声)

教育長 それでは、道徳の教科用図書は、東京書籍ということでよろしいでしょうか。

全委員 (異議なし)

教育長 以上で全ての種目について採決いたしました。

最後に種目ごとに確認をしたいと思いますので、事務局お願いします。

学校教育課長 国語は光村図書出版、書写は光村図書出版、社会（地理的分野）は東京書籍、社会（歴史的分野）は東京書籍、社会（公民的分野）は教育出版、地図は帝国書院、数学は日本文教出版、理科は大日本図書、音楽（一般）は教育芸術社、音楽（器楽合奏）は教育芸術社、美術は日本文教出版、保健体育は学研教育みらい、技術・家庭（技術分野）は開隆堂出版、技術・家庭（家庭分野）は開隆堂出版、英語は三省堂、道徳は東京書籍です。

以上でございます。

教育長 現在使用している発行者から変更するのは、社会（地理的分野）、社会（公民的分野）、数学の3種目です。

教育長 よろしいでしょうか。

全委員 (異議なしとの声)

教育長 それでは、引き続き事務局説明をお願いします。

学校教育課長 小学校及び義務教育学校前期課程で使用する教科用図書の採択につきましては、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条にありますように、原則として4年間、同一の教科用図書を採択することとなっております。昨年度、採択替えを行ったことから、現在使用しております「小学校用教科書一覧」にあります教科用図書を継続して採択しようとするものでございます。

次に、別冊「特別支援学校用教科書目録」「一般図書一覧」をご覧ください。

小中学校及び義務教育学校の特別支援学級で使用する教科用図書の採択につきましては、毎年度採択替えを行っておりますことから、新たに採択をしようとするものでございます。

なお、特別支援学級で使用する教科用図書につきましては、各学校における児童生徒の実態が異なりますことから、それぞれの学校で児童生徒の実情に適した教科用図書を選定し、使用することとなります。

以上のことにつきまして、ご審議・ご検討の上、ご決定をいただこうとするものでございます。

以上でございます。

教育長

ご質問等はございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

それでは採決いたします。小学校及び義務教育学校前期課程並びに特別支援学級で使用する教科用図書の採択につきましては、原案のとおり決定することにご異議ありませんか。

全委員

(異議なしとの声)

教育長

ご異議なしと認め小学校及び義務教育学校前期課程並びに特別支援学級で使用する教科用図書の採択につきましては、原案のとおり決定されました。

教育総務課長

それでは、議案書を回収させていただきます。

教育長

他に何かございませんか。

教育総務課長

本日の会議終了後は、連絡事項等がございますので、お時間をいただきたくお願い申し上げます。

以上でございます。

全委員

(了承)

教育長

他に何かございませんか。

全委員

(なしとの声)

教育長

これをもちまして、本日の会議を閉会いたします。

(午後5時 閉会)